АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №134»

Аналитическая справка

по изучению общей и специальной литературы по учебному предмету английский язык, обеспечивающей разработку учебно-методического комплекса в рамках инклюзивного обучения учащихся с РАС.

В рамках инклюзивного обучения на базе ресурсного класса в период 2010-2020 учебного года проводились уроки английского языка для 1 группы по адаптированной рабочей программе, учитывая особенности работы с детьми с РАС по 8.2. С целью проведения данных уроков, так же в рамках экспериментальной деятельности по разработке учебно-методического комплекса была изучена различная литература такая, как:

1. Teaching children with autism to read for meaning: challenges and possibilities. Judi Randi, Tina Newman, and Elena L. Grigorenko, 2010
2. Autistic children: A study of learning characteristics and programming needs. Arick JR, Krug DA, 1978
3. Development and evaluation of a computer-animated tutor for vocabulary and language learning in children with autism. Bosseler A., Massaro D., 2003
4. Обучение детей с аутизмом иностранному языку. Кубенская Е.Г., 2015
5. Развитие лексико-грамматических навыков у учеников с ранним детским аутизмом при обучении английскому языку в инклюзивной группе и на индивидуальной основе. Костина Е.А., Склемина О.А., 2015
6. Российский учебник: Аутизм – синдром века: что должен знать педагог об инклюзивном обучении детей с РАС, Чканикова А., 2017
7. Развитие речи у аутичных детей, Нуриева Л.Г.
8. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. Патрик Сансон
9. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы. Стивен фон Течнер.
10. Аутизм: история вопроса и современный взгляд. Микритумов Б.Е.
11. Обучение английскому языку ребенка с РАС в условиях общеобразовательной школы. Фурхаева Т.В., Шафигулина Е.В.
12. Психология обучения иностранным языкам. Синельников А.П., 2009

13. Социальное исключение людей с РАС: понимание и преодоление. Фуряева Т.В., 2019.

    Изучение данной литературы способствовало более тонкому пониманию психологии ребенка с аутизмом, его особенностям восприятия и воспроизведения информации, его трудностями и способствовало подбору оптимальных заданий, выбору визуальных, аудиальных подкреплений на уроке английского языка, разработке карточек-пазлов с целью облегчения обучения иностранному языку.

    Из огромного плюрализма информации довольно сложно выбрать подходящую книгу или статью, которая грамотно коорелирует элементы между особенностями детей с РАС и их обучением.

Заместитель директора, учитель английского языка О.С. Черноперова