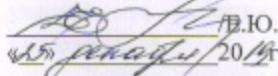


**УТВЕРЖДАЮ**

Врио ректора ФГБОУ ВО  
«НГПУ им. К.Минина»

  
V.Yu. Илалтдинова/  
«15 декабря» 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа №134»  
г.Н.Новгорода



A.A. Олисова /  
15 декабря 2019г.

**Заявка на присвоение статуса экспериментальной площадки  
Мининского университета**

**Тема: «Создание модели комплексного сопровождения для детей с  
расстройствами аутистического спектра»**

Инициатор открытия экспериментальной площадки  
на базе МБОУ «Школа № 134» г.Н.Новгорода:

С.Е.Уромова, ст. преподаватель  
кафедры специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «НГПУ им.К.Минина»



/С.Е. Уромова/

### **Краткая концепция экспериментальной деятельности.**

Модернизация содержания образования нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), изменение состава обучающихся с расстройством аутистического спектра требует от учреждений создания специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся, независимо от их возможностей.

Данные процессы накладывают отпечаток на всю деятельность образовательного учреждения в сторону инклюзии. Важнейшим же компонентом инклюзивной практики является создание оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка, обучающегося в инклюзивном классе. В свою очередь, данные изменения общей концепции системы специального образования определяют в числе важнейших компетенций педагога умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом.

Основным механизмом создания специальных условий для инклюзивного обучения детей с расстройством аутистического спектра будет проектирование вариативных учебно-методических комплексов, которые позволяют в рамках очной формы обучения реализовывать индивидуально-ориентированную помощь с учетом образовательных потребностей ребенка и запроса родителей.

Актуальность теоретико-прикладного исследования данной проблемы определяется следующими факторами:

1. Ограниченнное количество научно-методических разработок по данной проблеме в рамках инклюзивного образования (Хаустов А.В., Манелис Н.Г., Загуменная О.В.): при наличии в последние 10 лет материалов по проблеме аутизма в целом, практически все материалы посвящены работе с данной категорией в условиях центров, а не на базе общеобразовательных учреждений.

2. Относительная не разработанность механизма реализации потенциальных возможностей методического сопровождения инклюзивного образования в школе для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

3. Проблема обеспечения образовательного учреждения необходимым количеством профессиональных кадров, способных активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей.

4. Отсутствие единой системы мониторинга качества образования обучающихся с РАС в условиях инклюзивного образования.

5. Отсутствие вариативных учебно-методических комплексов (УМК), программ, учебных пособий, позволяющих обеспечить качественное образование всех обучающихся без исключения с учетом образовательных потребностей каждого ребенка и запроса родителей (законных представителей).

6. Недостаточная разработанность пакета локальных регламентирующих документов, обеспечивающих нормативно-правовые аспекты внедрения системы инклюзивного образования обучающихся с РАС.

Все выше сказанное позволяет говорить о необходимости осуществления теоретико-прикладной работы по разработке и внедрению в образовательный процесс вариативных УМК по учебным предметам в школе, способствующих качественному обучению всех категорий детей с РАС.

**Цель исследования:** на основе анализа научно-методической литературы разработать и внедрить в практику образовательного процесса вариативные учебно-методические комплексы по учебным предметам для учащихся с РАС, обучающихся инклюзивно.

**Объект исследования:** вариативные учебно-методические комплексы по учебным предметам в школе для обучающихся с РАС.

**Предмет исследования:** создание условий для повышения качества обучения детей с РАС в инклюзивных классах посредством вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам.

**Гипотеза:** мы предполагаем, что повышение качества обучения детей с РАС в инклюзивном классе возможно, если будут разработаны вариативные учебно-методические комплексы, учитывающие индивидуальные особенности развития и степень самостоятельности учебной деятельности.

В соответствии с методологическими позициями научно-экспериментальной деятельности и исследовательской гипотезы поставлены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Экспериментально обосновать необходимость включения в образовательный процесс учебно-методических комплексов по учебным предметам, учитывающих различные возможности обучающихся с РАС в инклюзивном классе.
3. Разработать и уточнить вариативное содержание программ, дидактических материалов и рабочих тетрадей по учебным предметам для обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги в условиях инклюзивного класса.
4. Создать единую базу данных методического сопровождения учебного процесса, доступную для педагогического состава и обеспечивающую мобильность их использования в практике обучения.
5. Апробировать и внедрить в практику работы школы вариативных УМК по учебным предметам для обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги инклюзивного, разработать мониторинг эффективности.
6. Проанализировать эффективность экспериментальных вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам в школе для обучающихся с РАС.

**Теоретической основой** для определения проблемного поля экспериментальной площадки послужили следующие положения:

1. Необходимость создания специальных образовательных условий для учащихся с ОВЗ согласно требованиям Закона об образовании № 273-ФЗ (п. 3 ст. 79). Под этими условиями понимается не только создание архитектурно доступной среды, но «и использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания». При недостаточном развитии общеобразовательной, «безбарьерной по отношению к аутизму» среды для детей с РАС, ученик оказывается не готовым в достаточной степени к жизни вне образовательного учреждения. И, даже несмотря на присутствие тьютора или уменьшенное число детей в классе компенсирующего обучения общеобразовательной школы, ребёнок не всегда получает должную комплексную коррекционно-развивающую поддержку на раннем этапе обучения, и как следствие, часто выводится на индивидуальное обучение, т.е. наступает почти гарантированная «вторичная аутизация». Для недопущения создания такого рода порочного круга, на наш взгляд, наиболее целесообразной и перспективной формой школьного обучения ребенка с РАС

является постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция его в среду обычно развивающихся сверстников. Для этого общеобразовательная школа может предложить различные формы и методы образования в ресурсных и инклюзивных классах.

2. Отсутствие в практике сопровождения детей с РАС однозначности и согласованности в отношении выбора и применения терапевтических и иных подходов, методов и средств психолого-педагогической коррекции. Несмотря на значительное их разнообразие, следует отметить, что иногда их подбирают хаотично, в зависимости, прежде всего, от знаний и умений специалистов, а не от потребностей ребенка. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости разработки коррекционно-развивающих и учебных программ, модифицированных с учетом образовательного, поведенческого, личностного, социального потенциала обучающихся с РАС, в которых были бы заложены различные уровни помощи, способы предъявления информации и ее переработки в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей школьников с РАС.

3. В условиях обновления правового регулирования отношений в образовательной сфере, перед всеми коллективами ОО стоит задача расширения и углубления ответственности за реализацию решений ПМПК по созданию специальных условий обучения и социализации детей и подростков с ОВЗ, в том числе с РАС (ФЗ 273, ст. 45). Все вышеперечисленное меняет условия осуществления профессиональной деятельности педагогов, приводит к возникновению ситуаций профессионального затруднения, для разрешения которых необходимы как внутреннее желание педагога повысить собственную компетентность, так и наличие системы внешней профессиональной методической и психологической поддержки. Это свидетельствует о необходимости не только организации и проведения мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов в области сопровождения детей с РАС, но и создания единой информационной методической среды, доступной для всех участников сопровождения, начиная от административных работников и заканчивая родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

4. Данные литературы о наличии особенностей восприятия и переработки различного рода информации об окружающей природной, предметной и социальной среде свидетельствуют о необходимости модификации как предметно-развивающей среды, так и учебно-дидактических материалов, учебно-методических комплексов.

### **План поэтапной реализации экспериментальной деятельности**

#### Предварительный этап.

- разработка программы эксперимента и ее утверждение;
- изучение научно-методической литературы и нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественное проведение экспериментального исследования в рамках обозначенной проблемы;
- анализ готовности педагогического состава к активному включению в экспериментальную деятельность по внедрению вариативных УМК в практику образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и обучающихся и степени самостоятельности учебной деятельности.

#### Диагностический этап

- диагностика образовательных потребностей учащихся с РАС и запросов родителей;
- анализ теоретико-методического потенциала педагогического состава.

### Экспериментальный этап

- разработка вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам для обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги в условиях инклюзивного класса;
- формирование комплектов вариативных рабочих программ, учебного и дидактического материала по предметам разной степени сложности, учитывающих максимально возможную степень самостоятельности обучающихся в выполнении заданий;
- создание единой электронной базы учебно-методических материалов с последующей оценкой их мобильности;
- организация и обеспечение методической, просветительской, консультативной поддержкой всех участников (административный и педагогический состав, специальные службы учреждения, родители и законные представители обучающихся) образовательного процесса в инклюзивных классах на протяжении всего периода экспериментальной деятельности.

### Контрольно-диагностический этап

- проведение мониторинга эффективности использования продуктов экспериментальной деятельности для обеспечения качественного образования всех обучающихся с РАС;
- корректировка УМК с учетом данных контрольного эксперимента;
- создание единой электронной базы данных методического сопровождения учебного процесса, оценка доступности электронных ресурсов для педагогического состава с точки зрения мобильности их использования в образовательной практике образовательного учреждения для обучающихся с РАС;
- подведение итогов реализации экспериментальной деятельности.

**Программа поэтапной реализации экспериментальной деятельности**

| №                              | Содержание деятельности   | Сроки        |              |
|--------------------------------|---|--------------|--------------|
|                                |   | Начало       | Окончание    |
| <b>I этап. Предварительный</b> |   |              |              |
| 1.                             | Разработка программы эксперимента и ее утверждение.   | декабрь 2019 | май 2022     |
| 2.                             | Изучение, анализ общей и специальной литературы, нормативно-правовых документов, обеспечивающих качественное проведение экспериментального исследования в рамках обозначенной проблемы. | Декабрь 2019 | Февраль 2020 |
| 3.                             | Оценка требований ФГОС  |              | Февраль 2020 |
| 4.                             | Разработка проектов локальных актов регламентирующих документов.  | Февраль 2020 | март 2020    |
| 5.                             | Предварительная оценка запроса родителей  | апрель 2020  | май 2020     |
| 6.                             | Изучение медико-психологического-педагогической литературы для определения возможных вариантов индивидуальных образовательных траекторий  |              | Июнь 2020    |
| 7.                             | Теоретическое обоснование методики экспериментального исследования  |              |              |
| 8.                             | Уточнение состава творческой группы и   | Май 2020     | июнь 2020    |

|                                    |   |               |               |
|------------------------------------|---|---------------|---------------|
|                                    | содержания деятельности.  |               |               |
| 9.                                 | Проведение семинаров для психолого-педагогического коллектива МБОУ «Школа № 134» с целью ознакомления с общей стратегией и содержанием экспериментальной деятельности   | Сентябрь 2020 | Март 2021     |
| <b>II этап. Диагностический</b>    |   |               |               |
| 1.                                 | Сбор данных предварительной диагностики образовательных потребностей учащихся   | декабрь 2020  | Январь 2021   |
| 2.                                 | Проведение ПМПк (консилиума) школы. Уточнение круга проблем качества обучения, связанных с обучением детей с РАС  | декабрь 2021  |               |
| 3.                                 | Проведение методических объединений по проблеме разработки критериев диагностики качества образования и успешности усвоения программного материала учащимися с РАС.   | Декабрь 2021  | Май 2022      |
| 4.                                 | Анализ теоретико-методического потенциала педагогического состава. Выявление соответствующих трудностей   | Май 2022      | Август 2022   |
| 5.                                 | Проведение констатирующего эксперимента и обработка результатов   | Октябрь 2022  | Декабрь 2022  |
| 6.                                 | Разработка системы педагогического контроля формирования знаний, умений и навыков по учебным предметам с учетом результатов диагностики. Подготовка соответствующих локальных актов.  | декабрь 2022  | Май 2023      |
| <b>III этап. Экспериментальный</b> |   |               |               |
| 1.                                 | Разработка учебно-методических комплексов по предметам  | Декабрь 2022  | Май 2023      |
| 2.                                 | Формирование комплектов учебного и дидактического материала по предметам разной степени сложности   | май 2023      | Сентябрь 2023 |
| 3.                                 | Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) детей, имеющих признаки отклонений в психическом развитии  | Ноябрь 2022   | Декабрь 2022  |
| 4.                                 | Выявление особенностей динамики показателей социальных знаний и умений  | декабрь 2022  | февраль 2023  |
| 5.                                 | Внедрение и апробация вариативных УМК и комплектов учебного и дидактического материала по учебным предметам разной степени сложности с учетом индивидуальных особенностей развития и самостоятельности учебной деятельности обучающихся с РАС, получающих образовательные услуги инклюзивно | Сентябрь 2024 | Декабрь 2024  |
| 6.                                 | Создание банка методических материалов для инклюзивного обучения с учетом содержания предмета.  | Сентябрь 2024 | Апрель 2025   |
| 7.                                 | Разработка локальных актов регламентирующих порядок использования банка данных. Подготовка соответствующих инструкций для педагогов.  |               |               |

| <b>IV этап. Контрольно-диагностический</b> |  |               |             |
|--|--|---------------|-------------|
| 1.   | Экспериментальная проверка результативности разработанных вариативных УМК по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей развития и самостоятельной учебной деятельности учащихся             | Сентябрь 2024 | Март 2025   |
| 2.   | Корректировка учебно-методических материалов с учетом данных мониторинга качества обучения, предусмотренных данным предметом и в соответствии с требованиями ФГОС  | Декабрь 2024  | Январь 2025 |
| 3.   | Оценка доступности электронных ресурсов для педагогического состава с точки зрения мобильности их использования в образовательной практике образовательного учреждения для обучающихся с РАС             | Январь 2025   | Май 2026    |
| 4.   | Разработка рекомендаций по использованию вариативных УМК и пакетов дидактических материалов для инклюзивного образования обучающихся с РАС   | Март 2026     | Апрель 2026 |
| 5.   | Подведение итогов реализации экспериментальной деятельности. Предоставление пакета документов регламентирующих включение вариативных УМК в практику инклюзивного обучения в школе для обучающихся с РАС. | Май 2026      | Июнь 2026   |

#### **Предполагаемые промежуточные и конечные результаты**

Промежуточными результатами экспериментальной деятельности будут следующие отчетные документы:

1. Приказ о создании экспериментальной площадки на базе МБОУ «Школа № 134». Приказ о создании творческой группы, определяющий состав творческой группы и обязанности участников эксперимента.
2. Приказ о создании школьного ПМПк (консилиума), определяющего механизмы реализации индивидуальных образовательных траекторий в инклюзивных классах (классах смешанного состава).
3. Приказ о разработке единой системы критериев оценки потенциальных возможностей овладения программами учебных предметов обучающимися с РАС. Принятие Положения о порядке оценивания достижений обучающихся с учетом интеллектуального потенциала.
4. Инструкции для педагогов учреждения по разработке, структуре и содержанию рабочих программ по предметам для инклюзивных классов, утвержденных Педагогическим советом школы.
5. Комплекты вариативных дидактических и учебных материалов, рабочих тетрадей для обучающихся инклюзивных классов, возможности самостоятельной деятельности в условиях прохождения учебных программ.
6. Карты мониторинга качества образования с учетом требований ФГОС и индивидуальных образовательных траекторий обучающихся инклюзивных классов, утвержденных ПМПк (консилиумом) школы.

7. Приказ о создании электронного банка данных рабочих материалов, позволяющих мобильно и вариативно использовать их на любом этапе прохождения программы предмета с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающихся с различной степенью умственной отсталости. Положение о порядке использования банка педагогическими работниками учреждения.

8. Публикация результатов экспериментальной деятельности в периодической печати.

В качестве конечного результата выступает пакет вариативных УМК по учебным предметам, прошедших экспертизу в установленном порядке и получивших разрешение на их использование в образовательной практике инклюзивного обучения детей с различной степенью умственной отсталости на базе коррекционного учреждения для обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.

**Распространение результатов экспериментальной деятельности:**

1. Участие педагогов в РМО по тематике экспериментальной деятельности.
2. Публикации и издание методических пособий.
3. Защита квалификационных категорий педагогами МКОУ.
4. Диссеминация педагогического опыта через участие педагогов в научно-практических конференциях, Всероссийском форуме и т.д.

**Состав участников экспериментальной деятельности**

1. Айдова Анастасия Викторовна
2. Асатурьян Марина Теграновна
3. Олисова Анастасия Алексеевна
4. Соколова Елена Григорьевна
5. Чернoperова Оксана Сергеевна
6. Чеченина Ольга Александровна
7. Фролова Екатерина Николаевна

**Руководитель** – директор МБОУ «Школа №134» А.А. Олисова, осуществляет и координирует всю работу в режиме эксперимента.

**Научный руководитель** – старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина С.Е. Уромова.

Участники экспериментальной деятельности – студенты направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» НГПУ им.К.Минина и педагогический коллектив МБОУ «Школа № 134».

Для реализации идеи эксперимента по разработке вариативных учебно-методических комплексов по учебным предметам имеются все необходимые материально-технические условия:

- учебные классы, оснащенные ТСО, РС, 2 интерактивные доски;
- наличие реабурсных классов;

- класс для работы с детьми по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- классы-кабинеты педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- кабинеты для организации работы в объединениях дополнительного образования;
- заключен договор с ГБУ НО ФОК Мещерский по организации занятий плаванием и ОФП.

Школа укомплектована учебниками в полной мере, имеется методическая библиотека с поступлениями литературы в период 2015 -2019г.

#### Источники финансирования

Экспериментальная деятельность будет проводиться на основе самофинансирования.

**Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты и обеспечить защиту прав участников экспериментальной деятельности**

1. Психологическое обследование детей будет проводиться только с письменного согласия их родителей, участие родителей в психологическом консультировании исключительно добровольное
2. При проведении НИР участники руководствуются нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс и предусмотренными должностными инструкциями участников.
3. Предоставление, публикации и распространение материалов экспериментальной деятельности будет производиться с соблюдением принципов профессиональной этики и соблюдения прав о неразглашении персональных данных участников без их согласия.

#### СОГЛАСОВАНО

Председатель комиссии

/Е.М. Дзюба/

Врио проректора по сетевому сотрудничеству и социальному партнерству

/М.О. Соловьев/

Зав. кафедрой

/С.Н. Каштанова/