Приложение №5

К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету "Родной язык (русский)"

2-4 классы

Составители:
Иванова М.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Родной (русский) язык» относится к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», основные задачи реализации содержания которой: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Курс родного (русского) родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Предметные результаты учебного предмета «Родной (русский) язык» должны отражать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные

Учащиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ценностные ориентиры в области языкознания;
- уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей;
- самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- духовные и эстетические потребности;
- готовность к отстаиванию своего мнения;
- навыки самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе: а) планировать работу в группе; б) распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные

Учащиеся научатся:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные

Учащиеся научатся:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонация);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (русский) язык»

В содержании учебного предмета «Родной (русский) язык» выделяются следующие разделы:

«Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

«Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

«Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2 класс (17 ч)

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2)слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел «Язык в действии» (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел «Секреты речи и текста» (6 часов)

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов–повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс (17ч)

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (3 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава, один* салопчик, да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм».

Раздел «Язык в действии» (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел «Секреты речи и текста» (7 часов)

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс (17ч)

Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (4 часа)

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница)*;

1) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица)*;

2) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит).

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел «Язык в действии» (6 часов)

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел «Секреты речи и текста» (7 часов)

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (17 ч)

№п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Русский язык: прошлое и настоящее (6ч)			
1	**По одежке встречают.**	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
2	**Ржаной хлебушко калачу дедушка.**	Слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней	
3	**Любишь кататься – люби и саночки возить.**	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*)	
4	**В решете воду не удержишь.**	Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*)	
5	**Самовар кипит – уходить не велит.**	Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).	
6	**Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».**	Выполняют проектное задание.	
Язык в действии (5ч)			
7	**Помогает ли ударение различать слова?**	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	Работают со словарем ударений.
8	**Для чего нужны синонимы?**	Формирование понятия «синонимы»	Различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи.

9	**Для чего нужны антонимы?**	Формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку	Правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова, близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах.
10	**Как появляются фразеологизмы и пословицы?**	Знакомство с понятием «фразеологизм» и «пословица»	Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.
11	**Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.**	Продолжить работу над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова	Определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значение, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
Секреты речи и текста (6ч)			
12	**Типы текстов: описание, повествование.**	Представление о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	Выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа; составляют текст по опорным словам и по плану.
13	**Типы текстов: описание, повествование.**		
14	**Учимся связывать предложения в тексте.**	Работа над деформированным текстом.	Находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;

			устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
15	**Зачем нужен план?**	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с разными видами плана	Делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.
16	**Участвуем в диалогах.**	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища)	Участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.
17	**Итоговый тест.**	Выполнение итоговой работы.	
	ИТОГО:	**17 часов**	

3 КЛАСС (17 ч)

№п/п	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
		Русский язык: прошлое и настоящее 3ч	
1	**Экскурсия по старому городу.**	Слова, описывающие город (например, *конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой)*	Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова;
2	**Русский народный костюм.**	Слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник*)	
3	**Проектное задание: «Русский народный костюм».**	Выполняют проектное задание.	

Язык в действии (7ч)			
4	**Как правильно произносить слова.**	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	Работают со словарем ударений.
5	**Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.**	Продолжить знакомство с изобразительно-выразительными средствами языка, их назначением	Учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнение, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов
6	**Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.**		
7	**Фразеологизмы.**	Продолжают знакомиться с фразеологизмами и крылатыми словами	Находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.
8	**Откуда приходят слова?**	Заимствованные слова. Грамматические значения заимствованных слов	Знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов
9	**Как растет слово?**	Знакомство с элементами словообразования	Упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем
10	**Как растет слово?**		
Секреты речи и текста (7ч)			
11	**Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.**	Определение темы текста, основной мысли; совершенствование навыков определения опорных слов	Учатся определять тему текста, основную мысль, опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
12	**Сочинение на тему: «Мой выходной день».**		
13	**Типы текста. Рассуждение.**	Познакомить со структурой текста рассуждения. Составлять рассуждение в художественном и научном стилях	Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения
14	**Типы текста. Рассуждение.**		

15	**Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный)**	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля	Учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле
16	**Культура общения**	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии	Уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии
17	**Итоговый тест**	Выполнение итоговой работы.	
	ИТОГО:	**17 часов**	

4 КЛАСС (17 ч)

№п/п	**Тема урока**	**Содержание**	**Характеристика видов деятельности учащихся**
		Русский язык: прошлое и настоящее (4ч)	
1	**Путешествие в прошлое**	Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница)*	Распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
2	**Русский богатырь**	Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица)*	
3	**Чем мерили в старину?**	Слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)	
4	**Проектное задание: пословицы с устаревшими словами в картинках**	Выполняют проектное задание.	Создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках
		Язык в действии (6ч)	
5	**Омонимы, омофоны, омоформы**	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах. Повторение: отличие многозначного слова от омонимов.	Знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима
6	**Как правильно произносить слова.**	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	Работают со словарем ударений

7	**Фразеологизмы**	Продолжить формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова	Работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи
8	**Диалектизмы**	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке	Читают тексты, в которых использованы диалектизмы
9	**Пословицы и поговорки. Афоризмы**	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами	Учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами
10	**Сочинение по пословице**		Учатся составлять текст по заданной пословице
		Секреты речи и текста (7ч)	
11	**Художественный стиль**	Знакомство с художественным стилем. Составление текста в художественном стиле	Анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле
12	**Композиция текста. Основные элементы композиции**	Знакомство с основными элементами композиции текста	Знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте
13	**Композиция. Работа с деформированным текстом**	Упражнения в определении элементов композиции	Упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст
14	**Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать»**	Выполнение творческой работы.	Продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста

15	**Газетно-публицистический стиль**	Знакомство с особенностями газетно-публицистического стиля.	Знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра
16	**Я пишу письмо**	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.	Знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату
17	**Итоговый тест**	Выполнение итоговой работы.	
	ИТОГО:	**17 часов**	