муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №134»

Основная образовательная программа начального общего образования

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	
1.2 Общая характеристика программы начального образования	
1.3 Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	
1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
1.4.1 Общие положения	
1.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	
1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур	
2. Содержательный раздел	
2.1 Рабочие программы учебных предметов	
Русский язык	
Литературное чтение	
Английский язык	
Родной язык (русский)	
Литературное чтение на родном (русском) языке	
Математика	
Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	
Изобразительное искусство	
Музыка	
Технология	
Физическая культура	
2.2 Программа формирования универсальных учебных действий	
2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	
2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий	
2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	
2.2.4 Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	
2.3 Примерная программа воспитания	
2.3.1 Пояснительная записка	
2.3.2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	
2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности	
2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план начального общего образования	
3.2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	
3.3 План внеурочной деятельности	

3.4 Календарный план воспитательной работы	
3.5 Система условий реализации программы начального общего образования	
3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	
3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	
3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	
3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа №134» Приокского района г. Нижнего Новгорода разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основании следующих документов**:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции от 31.12.2015 года;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 декабря 2012 г. №1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

  образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об

утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо министерства образования Нижегородской области «Об организации работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ» от 02.11.2011г. № 316-01-52-4775/11;
- Письмо министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 № 316-01-52 – 1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки учащихся общеобразовательных учреждений РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № 1494/19);

Программа начального общего образования МБОУ «Школа №134» Приокского района г. Нижнего Новгорода является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте

правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными,

государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования МБОУ «Школа № 134» учитывает следующие **принципы** её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего

образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред

физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям СанПиНа РФ.

Все компоненты образовательной программы разработаны с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также содержания УМК «Школа России», УМК «Учись учиться», УМК «Гармония», реализующего фундаментальное ядро содержания современного общегоначального образования.

Образовательная программа начальной школы учитывает интересы всех участников образовательных отношений, а именно:

- **ученика**, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;
- **родителей** (законных представителей), заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях, в продолжение образования учащимися в школе.

Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей (законных представителей).

- **учителя**, заинтересованного в подготовке учащихся к освоению содержания образования в основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно- профессиональном плане;
- **школы**, как образовательной организации, реализующей свою программу;
- **общества и государства** — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Основная образовательная программа начального общего образования **адресована** начальной школе, где обучаются дети 6,5-11 лет, проживающие, в основном, на микроучастке, закрепленном за МБОУ «Школа №134». В школе обучаются все дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. В начальной школе функционирует 23 класса. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Общая информация об образовательном учреждении

Наименование ОУ в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 134»
Тип и вид	общеобразовательное учреждение
Организационно-правоваяформа	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация города Нижнего Новгорода
Год основания	1988
Место нахождения, юридический адрес	603137, Н.Новгород, ул. 40 лет Победы, д.16
Телефон, факс	8-831-462-65-24

	8-831-462-51-10
Электронная почта	s134_nn@mail.52gov.ru
Сайт ОУ	134nn.ru
Дата регистрации	01.09.2014
Государственная аккредитация	серия ОП № 020458, регистрационный № 1051 от 11.07.2011 г.
Лицензия на образовательну юдеятельность	серия РО № 040066, регистрационный № 10291 от 25.04.2012 г. выдана министерством образования Нижегородской области на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Муниципальная организация, осуществляющая образовательную деятельность средняя общеобразовательная школа №134 была открыта 01.09.1988 года на юго- западе города Нижнего Новгорода. Она имеет отличительные особенности от аналогичных учреждений, расположенных в центральных районах города:

- окраинный район лишен разнообразия культурных и воспитательных центров;
- транспортные трудности замыкают, живущих здесь взрослых и детей на своем социуме, где проходит большая часть их времени;
- социальный статус жителей в микрорайоне неоднороден;
- среда, сложившаяся в социуме, имеет как позитивные, так и негативные установки.

МБОУ «Школа №134» – это общеобразовательная школа со смешанным контингентом учащихся, который сложился исходя из социокультурных особенностей и неоднородности социального статуса родителей учеников школы. В школе обучаются все дети, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Также МБОУ «Школа №134»

обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинскими заключениями.

МБОУ «Школа №134» – многонациональная школа. В школе обучаются дети разных национальностей: русские, езиды, цыгане, татары, китайцы и др. национальности. Для 22% учащихся русский язык не является родным. Большинство семей учащихся имеют средний уровень достатка. Дети из нуждающихся семей составляют около 14% контингента учащихся нашей школы.

Территориальная удаленность школы от центра города, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции, отсутствие культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует школа, и выполняет роль единственного культурно - образовательного центра микрорайона.

Среди проблем, с которыми сталкивается школа можно выделить следующие:

1. Высокий уровень ожиданий части родителей по отношению к школе и учителю.
2. Формирующееся потребительское отношение родителей учащихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечишколы.
3. Невозможность реализации всех образовательных запросов учащихся в стенах школы.
4. Разные стартовые возможности детей при поступлении в школу.

Учитывая, что в микрорайоне находятся несколько школ, то становится необходимым поиск конкурентных качеств, способствующих повышению имиджа школы и ее привлекательности для родителей. В нашей школе обучаются как дети с высоким образовательным потенциалом (условно «одаренные дети»), обычные дети, так и дети, нуждающиеся в щадящем режиме обучения. Школа стремится создавать наиболее благоприятные условия развития для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей, для получения качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательной деятельностью и внедрения новых образовательных и здоровьесберегающих технологий.

В основу образовательной политики школы положен принцип дифференциации в обучении, который помогает максимально адаптировать учебно-воспитательный процесс к образовательным запросам учащихся и их родителей, гибко и своевременно реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, стимулы для получения качественного образования и развития ключевых компетенций, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, творческую атмосферу, повышение мотивации учения и других видов деятельности**.**

1.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ «Школа № 134», выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации, а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к

младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов, специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1 Общее положение

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в разделе «Организация и содержание оценочных процедур» настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку

у обучающихся следующих **групп умений**:

1. базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих **групп умений**:

1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих **групп умений**:

1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается приказом. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. **Основой** для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом оценки** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и

понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно **включать**:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. **Объектом** оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной

деятельности педагогического работника. **Результаты** текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору

индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов

накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1 Русский язык

2.1.2 Литературное чтение

2.1.3. Английский язык

2.1.4. Родной язык (русский)

2.1.5. Литературное чтение на родном (русском) языке

2.1.6. Математика

2.1.7. Окружающий мир

2.1.8 Основы религиозных культур и светской этики

2.1.9. Изобразительное искусство

2.1.10. Музыка

2.1.11. Технология

2.1.12. Физическая культура

2.2 Программа формирования универсальных учебных **действий**

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

2.2.2 Характеристика универсальных учебных действий

2.2.3 Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

2.2.4 Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

2.3 Программа воспитания

2.3.1 Пояснительная записка

2.3.2 Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Примерный учебный план начального общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (русском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в

течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования

определяет МБОУ «Школа № 134». Во внеурочную деятельность входят:

функциональная грамотность, на которую отводится 1 час в 3 классе,

проектная деятельность, на которую отводится 1 час в каждом класс начальной школы.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пре- делах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы..

МБОУ «Школа № 134» осуществляет образовательную деятельность при 5-дневной учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

—во 2—4 классах — 40 мин.

В МБОУ «Школа №134», учебный план составлен при условии обучения в режиме 5-дневной рабочей недели и содержит только обязательную часть. Обязательная нагрузка соответствует максимальномуобъёму недельной нагрузки.

Недельный учебный план

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	1А 1Б 1В 1Г 1Д 1Е	2А 2Б 2В 2Г 2Д 2Е	3А 3Б 3В 3Г 3Д 3Е	4А 4Б 4В 4Г 4Д
Обязательная часть					
Русский язык и литература	**Русский язык**	**5**	**5**	**5**	**5**
	Литературное чтение	**4**	**4**	**4**	**3**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	**Родной язык (русский)**		0/1	0/1	0/1
	Литературное чтение на родном языке (русском)		**1/0**	**1/0**	**1/0**
Иностранный язык	**Иностранный язык**		**2**	**2**	**2**
Математика и информатика	**Математика**	**4**	**4**	**4**	**4**
Обществознание и естествознание	**Окружающий мир**	**2**	**2**	**2**	**2**
Основы религиозной культуры и светской этики	**Основы православной культуры**				**1**
Искусство	**Музыка**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**	**1**
Технология	**Технология**	**1**	**1**	**1**	**1**
Физическая культура	**Физическая культура**	**2**	**2**	**2**	**2**
Итого:		20	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

***Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «ОФП»;**

*** Учебный предмет «Финансовая грамотность» реализуется в 3 классах в объеме один час в неделю за счет часов внеурочной деятельности;**

*** Проектно-исследовательская деятельность реализуется в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю за счет часов внеурочной деятельности;**

Годовой учебный план

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**итого**
		1 Класс	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	17	17	17	51
	Родная литература (русская)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая	66	68	68	68	270

	культура					
Итого:		660	782	782	782	3006
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					-	-
Максимальный объём допустимой нагрузки		660	782	782	782	3006

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. МБОУ «Школа № 134» осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершенно- летних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Школа № 134».

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

3.2 Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график МБОУ «Школа №134» является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график утверждается приказом директора школы. Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный год начинается не ранее 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 классов составляет 33 недели, для 2-4 классов составляет 34 недели. Продолжительность каникул, в течение учебного года, не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель. Конкретные даты каникул определяются для каждого учебного года приказом директора.

Продолжительность учебной недели для 1-4 классов устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также исходя из удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Обучение осуществляется в две смены.

Начало уроков в 8.00. Продолжительность уроков для 1 классов сентябрь-декабрь 30 минут, январь – март 40 минут, для 2-4 классов - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая. Кружки и внеурочные занятия в школе проводятся не ранее чем через 20 минут после окончания уроков. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПиН.

Промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в марте – мае (без прекращения образовательного процесса).

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через деятельность классного руководителя и систему дополнительного образования в соответствии с ФГОС и на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования проводится в соответствии с расписанием занятий, с учетом требований СанПиН.

3.3 Примерный план внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числеи через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для организации внеурочной деятельности школой выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ и социальные партнеры. Оптимизационная модель внеурочной деятельности выстроена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая и др).

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора.

План внеурочной деятельности

начального общего образования (недельный)

Классы / Направления	I	II	III	IV	Всего
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	**1**	**1**	**2**	**2**	**6**
СОЦИАЛЬНОЕ	**1**	**2**	**2**	**2**	**7**
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	**1**	**2**	**2**	**2**	**7**
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	**2**	**2**	**2**	**2**	**8**
Итого часов в неделю	**7**	**9**	**10**	**10**	**36**

План внеурочной деятельности

начального общего образования (годовой)

Классы / Направления	I	II	III	IV	Всего
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	**68**	**68**	**68**	**68**	**272**
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	**34**	**34**	**68**	**68**	**204**
СОЦИАЛЬНОЕ	**34**	**68**	**68**	**68**	**238**
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	**34**	**68**	**68**	**68**	**238**
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	**68**	**68**	**68**	**68**	**272**

Итого часов в неделю	**23 8**	**30 6**	**340**	**340**	**1224**

Для реализации в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- ✓ трудовая (производственная) деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством **различных форм организации:**

- ✓ игры (ролевые, ситуационные);
- ✓ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ✓ упражнения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ кружки, секции;
- ✓ олимпиады;
- ✓ конкурсы;
- ✓ соревнования;
- ✓ поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

На основании плана внеурочной деятельности с учетом запроса учащихся и их родителей составляются общие и индивидуальные карты занятости, в которых отражены направления, содержание, формы внеурочной деятельности, количество часов на учебную неделю, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Система фиксирования, накопления, осознания и оценки индивидуальных достижений школьников осуществляется через портфолио. Цель портфолио: выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и, наряду с результатами экзаменов, определять рейтинг выпускников основной школы.

Учащиеся заполняют портфолио, куда включаются материалы, характеризующие их достижения в урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеется необходимая материально – техническая база:

- ✓ столовая, в которой организовано трехразовое питание;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ кабинеты, оборудованные компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет;
- ✓ библиотека;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ детская игровая площадка;
- ✓ 2 спортивных зала (необходимый спортивный инвентарь);
- ✓ актовый зал;
- ✓ кабинет информатики (10 компьютеров, мультимедиа проектор, экран);
- ✓ танцкласс, кабинет ИЗО, кабинет музыки (с необходимой аппаратурой);
- ✓ музей истории школы
- ✓ мобильный класс.

Имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний, интерактивная энциклопедия для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу, сайт школы на котором расположена информация о ФГОС НОО.

3.4 **Календарный план воспитательной работы МБОУ «Школа №134» (уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела		
Мероприятие	Классы	Сроки проведения
День Знаний - Акция «Гора знаний» - Праздничная линейка - Единый классный час «Живи как Невский»	1-4 классы	1 сентября
Неделя правовых знаний «Я имею право»: - изучаем Правила внутреннего распорядка учащихся - изучаем Устав школы - выставка в библиотеке методической литературы, пособий, брошюр по теме правового просвещения учащихся	1-4 классы	сентябрь
День учителя: - Конкурс видеороликов «Мечта учителя» - Конкурс видеороликов «БлагоДАРИТЕльный марафон» - Конкурс видеороликов «Классное интервью» - Праздничный концерт	1-4 классы	сентябрь-октябрь
Работа по предупреждению травматизма:	1-4 классы	сентябрь-

акция «Внимание-дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП)		октябрь
Международный день борьбы с терроризмом. Классный час «Дети Беслана»	1-4 классы	3 сентября
Праздник «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов	1-е классы	октябрь-ноябрь
День Народного единства: - Квиз «PROединство» - Акция «Библиотека вкусов России»	1-4 классы	3 ноября
Уроки доброты	1-4 классы	ноябрь-апрель
Проект «Новогодняя фантазия»: - конкурс «Новогодняя игрушка» - тематическая фотозона - фото-челлендж «С новым годом» - Новогодний квиз - проведение новогодних праздников по классам	1-4 классы	декабрь –январь
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	1-4 классы	27 января
Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День Неизвестного солдата, День героев Отечества и др.	1-4 классы	3 декабря, 9 декабря
Общешкольная зимняя спартакиада	1-4 классы	февраль
Школьный конкурс «Безопасное колесо»	1-4 классы	февраль
Онлайн-квиз «Служу России»	1-4 классы	23 февраля
Международный женский день: - Тематическая фотозона - Праздничный концерт - Мастер-класс «Открытка для мамы»	1-4 классы	4-8 марта
Фестиваль «Зажги синим»	1-4 классы	2 апреля
Всемирный День здоровья	1-4 классы	7-8 апреля

День космонавтики: - Игра «Космический бой» - Классные часы	1-4 классы	12 апреля
Фестиваль «Футбол в школе»	1-4 классы	апрель-май
День Победы: - Смотр строя и песни «Победный салют» - Акция «Окна Победы» - Книга Памяти -Экспозиция в школьном музее «Пионеры-герои»	1-4 классы	май
Проект «День Рождения»	1-4 классы	сентябрь-август
Школьный урок		
Открытые уроки	1-4 классы	По графику
Неделя начальной школы	1-4 классы	декабрь
Предметные недели	1-4 классы	В течение года
Межпредметный марафон	1-4 классы	февраль
Работа с родителями		
Общешкольное родительское собрание. Выбор Совета родителей	1-4 классы	сентябрь
Заседание родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2021-2022 учебный год»	1-4 классы	сентябрь
Родительские собрания	1-4 классы	в течение года
Общешкольная родительская конференция	1-4 классы	октябрь
Родительский день	1-4 классы	октябрь, декабрь, март,

		май
Конкурс видеороликов «Мама, папа, я – дружная спортивная семья»	1-4 класс	ноябрь
День Матери: - Фотоконкурс «Мамина улыбка» - Акция «Завтрак для мамы» - Акция «Модный – не приговор» - Акция «Супермама»	1-4 классы	ноябрь
Семейный праздник «Зимние забавы вместе с папой»	1-4 классы	февраль
Участие родителей в общешкольных акциях и проектах	1-4 классы	в течение года
Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор»	1-4 классы	апрель
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей ОУ»	1-4 классы	май
Экскурсии, экспедиции, походы		
Организация экскурсий, экспедиций, походов и поездок в рамках реализации воспитательной системы класса	1-4 классы	сентябрь-май
Организация предметно-эстетической среды		
Оформление стендов в вестибюле 1 этажа: «Подросток и закон», «Семья и школа», «Дополнительное образование»	1-4 классы	сентябрь
Оформление тематических фотозон ко Дню знаний, Дню учителя, Новому году, День защитника Отечества, 8	1-4 классы	согласно календарю праздников

марта, празднику Последнего звонка		
Выпуск баннеров по итогам общешкольных мероприятий	1-4 классы	сентябрь-май
Выпуск поздравительных баннеров победителей и призеров конкурсов и соревнований различных уровней	1-4 классы	сентябрь-май
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ	1-4 классы	сентябрь-май
Оформление рекреаций школы	1-4 классы	июнь-август

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Содержание деятельности	*Классы*	*Руководители*
Занятия внеурочной деятельности по направлениям, согласно расписанию	1-4	Классные руководители
Работа центра дополнительного образования «Школа полного дня МБОУ «Школа №134», согласно расписанию	1-4	Руководитель ЦДО ШПД
Работа Школьного спортивного клуба «БАРС», согласно расписанию	1-4	Руководитель ШСК «БАРС»

Профориентация			
Мероприятия	*Классы*	*Сроки проведения*	*Ответственные*
Цикл занятий «Шаг в профессию»	1-4	По отдельному графику	Методист по профориентационной работе
Участие в онлайн-уроках	1-4	По отдельному	Методист по

«Проектория»		графику	профориентационной работе
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-4	январь	Методист по профориентационной работе
Детские общественные объединения			
Мероприятия	**Классы**	**Сроки проведения**	**Ответственные**
Проекты Российского движения школьников	2-4 классы	в течение года	эксперт по воспитанию, ПО РДШ
Акция «Ненужную бумагу – на нужное дело»,	1-4	сентябрь	ДОО «ДеНС», ПО РДШ
Акция «Дари тепло»	1-4	декабрь	ДОО «ДеНС», ПО РДШ
Акция «Приемыш»	1-4	февраль	ДОО «ДеНС» ПО РДШ
Акция «Добрые крышечки»	1-4	март	ДОО «ДеНС», ПО РДШ
Акция «Экозабота»	1-4	апрель	ДОО «ДеНС» ПО РДШ
Акция «Щетка, сдавайся!»	1-4	май	ДОО «ДеНС» ПО РДШ
Акции и уроки по ЗОЖ	1-4	сентябрь-июнь	волонтерский отряд «В ритме жизни»
Акции и уроки по профилактике детского дорожно-транспортного	1-4	сентябрь-июнь	Отряд ЮИД «Зеленая волна»

травматизма			

Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей по приоритетным направлениям деятельности)

3.5 **Система условий реализации программы начального общего образования**

3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В образовательной организации разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а

также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС НОО. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС: обеспечение оптимального вхождения работников школы в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС начального общего образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся; овладение учебно-

методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Работу с учащимися в начальной школе осуществляет квалифицированный коллектив педагогических работников.

- Директор;
- Заместитель директора
- Учитель начальных классов;
- Учитель английского языка.
- Учитель музыки
- Учитель физической культуры
- Педагог - психолог;
- Социальный педагог;
- Заведующий библиотекой

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО. Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т.д.

3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельностью по отношению к начальной уровне общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьноговозраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала начального общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своейпрофессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, основанные на научной технологии их формирования и оценки. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов

образовательной деятельностью, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся

основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательной деятельностью.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательной деятельностью школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе поряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательных отношений.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

· систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка идинамику его психологического развития в процессе школьного обучения.

· формировать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию исамоопределению;

· создать специальные социально-психологические условия для оказанияпомощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления деятельности школьного психолога:

1. Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений,

   знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

   - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
   - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
   - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.
2. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:
   - разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
   - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
   - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.
4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива,учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и

обеспечивает преемственность образовательной деятельностью (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. ООП НОО обеспечивает сформированность универсальных учебных действий накаждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося,

обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своейучебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование,

прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата,коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка, как правило, диагностика состоит из двух составных частей. Сначала осуществляется общая экспресс-диагностика, позволяющая судить об уровне психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у ребенка. Затем, по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты, организуется второй «диагностический тур». Он направлен на выявление причин низких результатов. В ряде случаев второй диагностический срез осуществляетсяв апреле.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей первоклассников. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации последних месяцев жизни ребенка перед началом школьных занятий. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности

универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Групповая консультация педагогов будущих первоклассников, носящая на данном этапе общий ознакомительный характер.

4. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализацияподхода к комплектованию классов, динамика личностного развития педагогов, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в 1 классе.

II этап – первичная адаптация детей к школе. Без преувеличения егоможно назвать самым сложным для детей и самым ответственным для взрослых. В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными

задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения ипомощи детям.

1. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.

2. Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

3. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, воспитателями, педагогами во внеурочное время. В Лицее проводится развивающая система занятий психолога в период адаптации «Час развития» Цель курса: создание социально- психологических условий в ситуации

школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

4. Основной формой ее проведения являются различные игры. Подобранные и проводимые в определенной логике они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. На занятиях у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированиюпознавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

5. Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками,

испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями начальных классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же

– методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо - коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений позволит повысить его эффективность. Рекомендации психологов являются основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, позволят сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы Образовательная среда школы, в которой в полной мере реализуются идеи,стратегические и тактические задачи образовательной системы Гармония, – это развивающая среда, в которой становится возможным реализация цели

человеческой жизни – «раскрытие сил и возможностей человека в соответствии сзаконами

его природы. Это воспитывающая среда, в которой становится возможнымучащемуся «стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого

состояния, сформировать свою личность».

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Школа №134»Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательном учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательствомособенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными учреждениями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к общеобразовательному учреждению и развитием сетевого

взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательное учреждение);

общеобразовательное учреждение.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

 возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательное учреждение) и общеобразовательное учреждение.

общеобразовательное учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы общеобразовательного учреждения в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные учреждения.

связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом общеобразовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников общеобразовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных учреждений:

фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой

стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением об оплате труда МБОУ «Школа №134». В данном

положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

общеобразовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,

инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение профсоюзного комитета.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания муниципальных услуг по реализации

образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием муниципальными учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Обобразовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание муниципальной услуги

Нормативные затраты на оказание *i*-той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$^{i}гу = N\,^{i}очр \times ki\ ,$$ где:

$^{i}гу$ – нормативные затраты на оказание *i*-той муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N\ ^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы *i*-той муниципальной услуги общеобразовательного учреждения на соответствующий финансовый год;

k_t – объем *i*-той муниципальной услуги в соответствии с муниципальным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той муниципальной услуги общеобразовательного учреждения на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^{i}_{очр} = N_{гу} + N_{он}\text{, где}$$

$N^{i}_{очр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i-той муниципальной услуги общеобразовательного учреждения на соответствующий финансовый год;

$N_{гу}$ –нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гу} = N_{отгу} + N_{ур}\text{, где}$$

$N_{гу}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием муниципальной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги основного общего образования:реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{отгу} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3 \text{, где:}$$

$N_{отгу}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании муниципальной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}$$, где

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления или приобретенным учреждением за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у учреждения на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания муниципальных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

^{N}ди – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

^{N}св – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

^{N}тр – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

^{N}пр – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем учреждения, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного общеобразовательному учреждению учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение,

ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

нормативные затраты на горячее водоснабжение;

нормативные затраты на потребление электрической энергии;

нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в

себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации

противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных учреждением в предыдущем отчетном периоде (году)

3.5.4 Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

3.5.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий