муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №134»
(МБОУ «Школа №134»)

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕН | УТВЕРЖДЕН |
| на заседании педагогического совета | приказом директора МБОУ «Школа №134» |
| (протокол №6 от 28.03.2023г.) | от 28.03.2023г. №59-О |

# Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа №134» **за 2022 год**

г. НижнийНовгород

2023

**Общие сведения об образовательной организации**

| | |
|---|---|
| Наименованиеобразовательной организации | Муниципальное бюджетное Общеобразовательное учреждение «Школа №134» (МБОУ «Школа№134») |
| Руководитель | Погосян Анастасия Алексеевна |
| Адрес организации | 603134, город Нижний Новгород, улица 40 лет Победы, дом 16 |
| Телефон, факс | Тел./факс (831)262-65-24,<br>тел. (831)262-51-10 (директор),<br>462-50-84, 462-70-47 (заместители директора) |
| Адрес электронной почты | s134_nn@mail.52gov.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»<br>Администрация города Нижнего Новгорода<br>Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации городаНижнего Новгорода |
| Дата создания | 1988год |
| Лицензия | От 15сентября 2016 г. №214 Серия 52Л01 №0003505. Приложение№1серия 52П01 №0007215. Срок действия–бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 12 января 2016 №2446. Серия 52А01 № 0002042. Срок действия до 12 января 2028 года |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговоморганепо местунахождения на территории РоссийскойФедерации | Выдано 13.10.1997 серия52 №005382774<br><br>ИНН 5261019333/КПП 526101001 |
| Устав муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения«Школа №134» | ГРН 1025203571920 от30.06.2015 |

МБОУ «Школа№134» (далее–Школа) расположена в Приокском районе г.Нижнего Новгорода. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и платные дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного и школьного возраста.

## Аналитическая часть

## I. Оценка образовательнойдеятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования;

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке МБОУ «Школа №134» осуществлен переход на обновленный ФГОС начального общего образования в 1-4 классах, обновленный ФГОС основного общего образования в 5 классах.

Для организации образовательной деятельности МБОУ «Школа №134» разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (в редакции от 01.01.2021г.).

### Инклюзивное образование

С сентября 2017 года школа осуществляет инклюзивное образование для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС), в рамках которого реализуется проект «Ресурсный класс, как условие успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями». В процессе реализации данного проекта школа сотрудничает с РОО «Контакт» город Москва, с Центром инвалидов детства «Наш солнечный мир» и другими общественными организации в различных регионах. Руководство и педагогические работники школы систематически посещают Всероссийские научно-практические конференции и форумы с целью непрерывного обучения и ознакомления с профессиональными наработками коллег, выступают и печатаются с целью тиражирования опытом по обучению детей с РАС.

2 апреля 2018-2021 гг. школа провела три районных мероприятия, посвященных информированию о проблемах аутизма «Зажги синим». В рамках мероприятия школа демонстрирует свой опыт работы с учащимися с аутизмом.

Для успешного освоения учащимися с РАС образовательных программ, необходимым является наличие специально созданного комплекса по сопровождению детей-инвалидов: специальных дополнительных учебных материалов и технических ресурсов, которые должны быть адаптированы с учетом возможностей и потребностей, преференций детей с ментальными нарушениями. В связи с этим, мы адаптируем рабочие программы по учебным предметам.

Обучение в школе базируется на современных подходах организации уроков таких как: личностно- и практико-ориентированный, системно-деятельностный и компетентностный, при которых учащиеся смогут быть активными субъектами выполняемого действия. Для учащихся с расстройством аутистического спектра – это является прекрасной и удобной формой обучения. Проживая каждый момент деятельностного урока, имея возможность собрать информацию, проанализировать ее и прийти к какому-то выводу, оценить себя и других, поработать в паре или группе, учащиеся получают возможность эмпирическим путем добывать необходимые данные, чтобы применить полученные знания, навыки и умения в дальнейшем. Такая форма обучения априори расширит границы познания реальной действительности, как для нейротипичных, так и для детей с ментальными нарушениями.

### Экспериментальная деятельность

С 2019 года МБОУ «Школа №134» занимается экспериментальной деятельностью, школе

присвоен статус инновационной площадки, в рамках которой осуществляется научно-методическое и организационное сопровождение инновационной деятельности по теме: «Содержательно-методические аспекты формирования языковой функциональной грамотности младшего школьника». Инновационная деятельность осуществляется совместно с ГБОУ ДПО НИРО.

С 01.09.2021 года организована инновационная деятельность на базе школы в рамках взаимодействия между благотворительным фондом «Вклад в будущее» и ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала в Нижегородской области и в связи с кадровыми изменениями»

**Международное сотрудничество**

01.11.2021 года МБОУ «Школа №134» заключен договор о сотрудничестве с «Основной школой №69 им. А.Д.Сахарова» г.Еревана (республика Армения).

Цель проекта:

- ✓ формирование общечеловеческих ценностей;
- ✓ развитие ответственного и уважительного отношения к отечественной и мировой истории, науке и культуре, развитие креативного мышления, усиление мотивации к процессу обучения и получение дополнительных знаний по предметам: история, естествознание, русский язык, литература;
- ✓ формирование и развитие информационно-коммуникативных компетенций;
- ✓ обучение безопасным средствам работы и культуре общения в Интернете;
- ✓ формирование умений осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией.

Задачи проекта:

- ✓ ознакомить детей с историей, традициями, бытом других народов;
- ✓ представить свою культуру;
- ✓ развивать представление о жизни сверстников в других странах;
- ✓ установить связи со своей общиной в этой стране

С 27.03.-31.03.2023г. МБОУ «Школа №134» в рамках международного сотрудничества МБОУ «Школа №134» принимала делегацию из «Основной школы №69 им. А.Д.Сахарова» г.Еревана (республика Армения).

Поитогам2022годасистемауправленияШколойоценивается какэффективная, позволяющаяучестьмнениеработников ивсехучастниковобразовательныхотношений. В следующемгодуизменение системыуправления непланируется.

**Воспитательная работа МБОУ «Школа №134»**

Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов. Основой формирования нового образовательного пространства является программа воспитания. Новый взгляд на деятельность школы позволяет координировать её связи с окружающим социумом, для этого важно выстроить совместную деятельность всех школьных структур.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется педагогическим коллективом в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле программы воспитания.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Предполагает реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока. Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция,

конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.) Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и проекты, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

**Традиционные дела:**

- День Знаний;
- Классные часы, посвященные Дню народного единства.
- Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности.
- Фестиваль национальных культур.
- Проект «Дружба без границ».
- Экскурсии в школьный музей.
- Уроки мужества
- Праздник ко Дню Победы.
- Почетная Вахта Памяти на Посту №1
- Проект «Если дружба велика, будет Родина крепка»
- Благотворительные акции.
- КТД «Новогодний праздник».
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.
- День Матери;
- День Учителя;
- Выставки декоративно-прикладного творчества
- ВФСК ГТО
- Общешкольная зимняя спартакиада «Просочись»
- Соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, спортивному ориентированию
- Сбор макулатуры
- Экологические субботники
- КТД эстетической направленности

**Модуль «Классное руководство».** Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

**Модуль «Внеурочная деятельность».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, а также вовлечение школьников в кружки и секции: отряд юных инспекторов движения, волейбол, баскетбол, хореография, экология, музейное дело, социальные медиа, школьное ТВ и др.

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

- ✓ через деятельность Совета учащихся, созданного для учета мнения детей по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.
- ✓ через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- ✓ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

**Модуль «Детские общественные объединения».** Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «Школа 134» действуют общественные объединения: отряд юных инспекторов движения «Зелёная волна», волонтерский отряд-медиков «В ритме жизни», детское общественное объединение «Детские неунывающие сердца», экологический отряд «Экос», первичное отделение РДШ. Деятельность в ДОО осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

**Модуль «Экскурсии, походы»** помогает школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках различных видов и форм деятельности.

**Модуль «Организации предметно-эстетической среды».** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»** осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа по реализации данного модуля организована в рамках программы «Семья и школа: навстречу друг другу». Организовано тесное социальное партнерство семьи и школы. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей через четкую организацию педагогического всеобуча (тематические родительские собрания). Использование системы разнообразных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности по подготовке школьников к семейной жизни, осознанному родительству. Массовое включение родителей во внеурочную деятельность детей (проведение совместных праздников, поездок, конкурсов, экскурсий, походов и т.д.)

***Стратегические задачи данного направления:***

1. Обеспечить согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию детей.
2. Сформировать в семье позитивное отношение к активной общественной деятельности.
3. Акцентировать внимание родителей на необходимости формирования культуры здоровья и

здорового образа жизни в семье.
4. Укрепить межпоколенные связи.
5. Способствовать созданию в семьях воспитанников атмосферы взаимной любви, заботы, уважения и понимания.
6. Создать систему психолого-педагогического сопровождения родительского всеобуча.

***Формы работы по организации партнерства с семьей***

- Аналитико-диагностические
- Просветительские
- Профилактические
- Коррекционно-развивающие
- Коммуникативные (обогащение семей опытом по воспитанию детей)
- Консультативные
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми
- Родительское самоуправление

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы). литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

**Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»**

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дни здоровья, «Уроки безопасности», месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа, уроки красоты и здоровья, «Пятиминутки здоровья».

**Модуль «Школьные музеи»**

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

**Модуль «Школьное медиа»**

Видео и фото студия, участие школьников во Всероссийских конкурсах школьных медиа, администрирование групп в социальных сетях, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтаке», YouTube- канал, с целью освещения деятельности школы.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Осуществляя работу с учащимися школы педагогический коллектив организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, работу с родителями учащихся или их законными представителями совместно с **экспертом отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ "Российский детско-юношеский центр" (далее Советник по воспитанию/ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями),** новая должность, которая введена в школу по инициативе министерства просвещения РФ в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в 2021 году в десяти пилотных регионах, в том числе и в Нижегородской области.

Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – это человек, который призван организовать систему диалога и взаимодействия детей с педагогами школы. В нашей школе создан штаб воспитательной работы, в задачу которого входит трансляция приоритетной федеральной повестки. Выстраивание единой стержневой работы дает нам *мультипликативный эффект*. Советник – это навигатор для детей, который выстраивает их траекторию, *является проводником федеральных проектов и мероприятий, которые встроены в вертикаль РДДМ.*

В нашей школе Советник по воспитанию – главный помощник классного руководителя, с которым выстроен эффективный формат взаимодействия, с помощью которого решаются самые трудные задачи классного руководителя.

Советник по воспитанию включен в рабочую группу по разработке программы воспитания, в штаб по воспитанию, в состав совета профилактики, в состав школьной службы медиации и рабочей группы по реализации уроков социальной активности.

Советником активно ведется работа по популяризации Российского движения детей и молодежи. В сентябре 2020 года на базе МБОУ «Школа №134» создано первичное отделение РДШ (далее ПО РДШ). На начало 2022 года членами ПО РДШ МБОУ «Школа №134» являются 83 человека, из них 72 учащихся (16 учащихся 8Б класса), 9 классных руководителей и 2 родителей. Информация о структуре, деятельности, процедуре вступления в РДШ представлена на Общешкольных родительских днях, видеообращение советника размещено на ютуб-канале «VShколе 134», деятельность ПО РДШ освещается в социальной группе ВКонтакте https://vk.com/club199344405.

В феврале 2023 года по инициативе учащихся в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Советники по воспитанию курируют участие 3е класса в программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», для учащихся прикреплены наставники-старшеклассники активисты ПО РДДМ МБОУ «Школа №134».

Учащиеся школы при поддержке советника по воспитанию и классных руководителей приняли участие:

- во Всероссийских проектах РДШ: «ЭкоЗабота», «Культ.Ура», Новогодний марафон на Классном радио РДШ, «ФинКультПросвет», «Экотренд», «Шеф в школе», «Каникулы с РДШ».
- в днях Единых действий: Единый Урок Памяти, День героев Отечества, День Туризма, День Учителя, День космонавтики, День матери.
- во Всероссийских акциях РДШ: акция, посвященная Дню Победы, «Коробка счастья», акции по сбору макулатуры «БумБатл», «Герои нашего времени», «Создай гору знаний», «День отца», «Большой новогодний косплей».

В 2021 году активисты ПО РДШ МБОУ «Школа №134» стали финалистами регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ» Нижегородской области и приняли участие в Межрегиональном форуме активистов и педагогов РДШ «КОМАНДА ПФО», заняли 5е место в Региональном этапе Всероссийского проекта «Веселые старты», стали призерами Всероссийского фестиваля «Футбол в школе», а также победителями Всероссийской акции «Герои нашего времени» и Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 8-10 классов.

Школа, позиционирует себя как центр образования и развития детей, проживающих в микрорайоне и учащихся в школе, выстраивает работу таким образом, чтобы учебно-воспитательный процесс не заканчивался с последним звонком с урока, а естественным образом продолжался за счет расширения образовательной среды второй половины дня.

Система дополнительного образования способствует личностному росту, саморазвитию и самореализации школьника, становлению его ключевых компетентностей.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с целью создания новых мест дополнительного образования и для достижения всех поставленных показателей на базе нашей организации в 2020 году создана модель центра дополнительного образования «Школа полного дня», которая помогает семьям

выбирать те творческие объединения, которые отвечают их запросам, а также детям с разными образовательными потребностями и возможностями.

В ЦДО «Школа полного дня открыто более 30 творческих объединений по шести направленностям,

В технической самыми востребованными являются робототехника и мультипликация.

Для учащихся начальных классов работают кружки естественно-научной направленности «Путешествие в космос» и «Чудеса химии», в среднем и старшем – «Юный биолог», «ХимикУм», «Экос».

В туристско-краеведческой направленности открыты кружки по туризму и спортивному ориентированию для учащихся 1-11 классов по договору сетевого взаимодействия со спортивной школой №12 по спортивному ориентированию имени Т.В. Лариной. Работа по программе туризма предполагает организацию походов в летний период.

Физкультурно-спортивная направленность – это командные виды спорта баскетбол и волейбол, шахматы и группы общей физической подготовки. Секция «Шашки» работает на основе договора сетевого взаимодействия со спортивной школой № 17 по шашкам имени А. Ф. Лазаренко.

В рамках социально-гуманитарной направленности работают кружки Сказко-терапия, ЮИД, Навигатор РДШ.

Художественная направленность представлена кружками «Полимерная глина». «Рисование» и «Мастерица» (работа с вышивальными станками и паст-машиной). В нашей школе обучается 11 детей с РАС, для них открыт кружок «Волшебная глина».

## II. Оценка системы управления организацией

Управлениеосуществляется напринципахединоначалия исамоуправления.

**Органы управления,действующие в Школе**

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Директор | Осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения, без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории города Нижнего Новгорода, так и за его пределами:<br>- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством;<br>- утверждает штатное расписание и структуру Учреждения;<br>принимает, увольняет работников Учреждения в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности;<br>- издает приказы, отдает распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения;<br>- обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;<br>- предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;<br>- выполняет иные функции, вытекающие из настоящего устава и действующего законодательства. |
| Совет Учреждения | Высший орган управления Школой. Компетенция Совета |

| | |
|---|---|
| | Учреждения:<br>- определение основных направлений развития Учреждения;<br>- защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений;<br>- повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирования труда его работников;<br>- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.<br>Совет Учреждения по представлению директора Учреждения:<br>- разрабатывает план развития образовательного учреждения;<br>- разрабатывает программу финансово-экономического развития школы;<br>- организует общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;<br>- рассматривает локальные акты в пределах своей компетенции;<br>- обсуждает Устав образовательного учреждения и изменения к нему.<br>Вносит директору Учреждения предложения в части:<br>- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;<br>- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся;<br>- развития воспитательной работы в Учреждении;<br>- оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;<br>- рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;<br>- регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях. |
| Педагогический совет | К компетенции педагогического совета относится:<br>- рассмотрение основных образовательных программ Учреждения;<br>- рассмотрение локальных актов, в пределах своей компетенции;<br>- рассмотрение и утверждение направлений научно-методической работы;<br>- решение вопросов перевода учащихся в следующий класс по итогам учебного года;<br>- принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;<br>- рассмотрение вопроса об отчислении из Учреждения, учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неисполнение или нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;<br>- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию |

| | |
|---|---|
| | при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;<br>- рассмотрение индивидуальных учебных планов, учащихся;<br>- рассмотрение вопросов о зачете результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики;<br>- принятие решения о выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 и 11 классов, проходившим государственную итоговую аттестацию в Учреждении и медалей «За особые успехи в учении»;<br>- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;<br>- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;<br>- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;<br>- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;<br>- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;<br>- рассмотрение отчета о результатах самообследования;<br>- рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;<br>- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;<br>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |
| Общее собрание работников | К компетенции общего собрания работников относится:<br>- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;<br>- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;<br>- выбор в совет школы и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;<br>- выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;<br>- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья учащихся, развития материально-технической базы Учреждения;<br>- внесение предложений об организации сотрудничества Учреждения с другими образовательными и иными организациями социальной сферы для реализации образовательных программ и организации воспитательного процесса, досуговой деятельности;<br>- рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке |

| | |
|---|---|
| | деятельности Учреждения;<br>- заслушивание публичного доклада руководителя учреждения, его обсуждение;<br>- организация общественного контроля за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления;<br>- решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством. |

С 2018 года в МБОУ «Школа №134» работаю педагогические кафедры с целью реализации научно-экспериментальной деятельности:

- Кафедра учителей гуманитарного цикла;
- Кафедра учителей естественно-научного цикла;
- Кафедра учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей.

| **Наименование органа** | **Функции** |
|---|---|
| Совет учащихся | - Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.<br>- Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации.<br>- Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся. |
| Совет родителей | - Содействовать администрации ОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса.<br>- Укреплять социальное партнерство семьи и ОО в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на учащихся.<br>- Содействовать организации просветительской работы среди родительской общественности по вопросам воспитания.<br>- Повышать ответственность родителей (законных представителей) за выполнение ими конституционных обязанностей по воспитанию детей.<br>- Оказывать помощь классным руководителям в изучении условий воспитания детей в семье, пропаганде среди родителей (законных представителей) положительного опыта семейного воспитания.<br>- Взаимодействовать с педагогическим коллективом по вопросам здоровьесбережения, профилактики вредных привычек, правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся.<br>- Привлекать родительскую общественность к организации внеклассной, социально-значимой деятельности, технического, прикладного, художественного творчества, экскурсионной и спортивно-массовой работы с учащимися.<br>- Координировать деятельность Советов родителей классных коллективов. |

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 40 классов, на конец 2022 года обучалось 1000 чел., средняя наполняемость по школе составила 25,2 чел.

| Уровень обучения | Всего учащихся | Из них: | | | Из аттестованных: | | Успевает на “5” | На “4” и “5” | % успеваемости | Качество знаний в % | Инд. Обучение и надомное обучение |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | Аттестовано | Не аттестовано | Успевает | Не успевает | | | | | |
| 2 уровень | 532 | 143 | 387 | 0 | 387 | 2 | 88 | 293 | 99,5% | 75,3% | 9 |
| 3 уровень | 428 | | 424 | 0 | 424 | 4 | 40 | 188 | 99,1% | 43,9% | 7 |
| 4 уровень | 40 | | 40 | 0 | 40 | | 6 | 24 | 100,0% | 60,0% | 1 |
| Итого | 1000 | | 851 | 0 | 851 | 6 | 134 | 505 | 99,3% | 58,9% | 17 |

**Сохранение контингента учащихся в МБОУ «Школа №134»**

На начало 2021 учебного года в нашей школе обучалось 1003 учащихся, на конец 2022 года численность учащихся составила 1000 человек.

Согласно статистическим данным можно отметить следующее:

- количество учащихся в школе за последние 3 года увеличилось и составило на конец 2022 года 1000 человек;
- количество класс - комплектов по школе составляет 40 классов;
- средняя наполняемость по школе составила 25, 2 чел;

| Учебный год | 2019/2020 уч. г. | 2020/2021 уч.г. | 2021/2022 |
|---|---|---|---|
| Кол- во уч-ся | 877 | 934 | 1000 |
| Кол-во классов | 34 | 37 | 40 |
| Средняя наполняемость | 25,7 | 25,2 | 25,2 |

**Сравнительный анализ качества знаний по школе (3 года)**

| Учебный год | 2 уровень | 3 уровень | 4 уровень | Общее качество по школе |
|---|---|---|---|---|
| 2019/2020 уч.г. | 80,6 | 45,8 | 43,8 | 60,8 |
| 2020/2021 уч.г. | 72,1 | 48,8 | 52,3 | 59,7 |
| 2021/2022 уч.г. | 75,3 | 43,9 | 60 | 58,9 |

**Сравнительный анализ успеваемости по школе (3 года)**

| Учебный год | 2уровень | 3уровень | 4уровень | Общая успеваемость пошколе |
|---|---|---|---|---|
| 2019/2020 уч.г. | 98,9 | 98,9 | 97,9 | 98,9 |
| 2020/2021 уч.г. | 98,6 | 99 | 100 | 98,9 |
| 2021/2022 уч.г. | 99,5 | 99,1 | 100 | 99,3 |

**Результаты государственной итоговой аттестации**

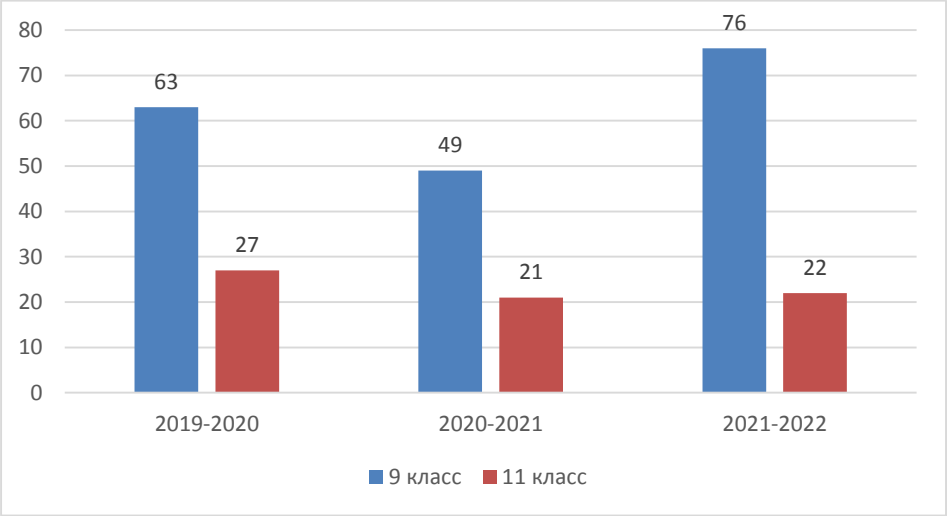
Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году общеобразовательных учреждений была проведена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- ✓ Ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);
- ✓ Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году»,
- ✓ Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 № 835/1480 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году"

Были оформлены информационные стенды по ГИА, в них были включены все необходимые информационные материалы, которые содержат данные по организации ГИА в 2021-2022 учебном году. По мере поступления новой информации стенды обновлялись. На сайте школы также была выложена необходимая информация по проведению ГИА.

ГИА в 2022 году по программам основного общего образования была организована в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена, по программа среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

| Учебный год | 9 класс | 11 класс |
|---|---|---|
| 2019-2020 | 63 | 27 |
| 2020-2021 | 49 | 21 |
| 2021-2022 | 76 | 22 |




## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**9-х КЛАССОВ**

ГИА в 2022 году по программам основного общего образования была организована в форме основного государственного экзамена (74 учащихся, один из них ребенок, который обучался в форме семейного образования) и в форме государственного выпускного экзамена (2 учащихся).

На протяжении всего учебного года проводилась разъяснительная работа с выпускниками 9 -х классов, а также с родителями выпускников.

В соответствии с действующим Порядком проведения ГИА выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ с учащихся 9А, 9Б, 9В классов были собраны заявления, которые позволили оформить базу данных выпускников.

В течение учебного года посещались уроки в выпускных классах. В ходе контроля обращалось внимание на следующие моменты:

- планирование учителем образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- оптимальность типа и структуры урока;
- характер взаимодействия педагога и обучающихся;
- соблюдение требований к содержанию урока;
- проверка и оценка знаний учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся со стороны учителя;
- анализ единства требований к обучающимся со стороны педагогов, работающих в выпускных классах
- включение в урок и в домашнее задание типовых тестовых заданий формата ОГЭ.

Согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» выпускники 9-х классов для получения аттестат об основном общем образовании сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, а также два экзамена по предметам по выбору из числа предметов, указанных в пункте 4 Порядка.

Подготовка к экзаменам в 9 классах включала в себя следующие мероприятия:

- посещение уроков;
- ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, со структурой экзаменов;
- выполнение типовых тестовых заданий по сборникам ФИПИ;
- выявление заданий (тем), которые вызывают трудности у учащихся;
- посещение дополнительных платных образовательных программ по подготовке к государственной итоговой аттестации по желанию учащихся и их родителей;
- проведение диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору, осуществление мониторинга. По результатам мониторинга были приняты меры, направленных на качество подготовки к экзаменам: проведение родительских собраний, совета профилактики с обязательным приглашением родителей и учащихся, проведение индивидуальных занятий, консультаций, отслеживание результатов.

В рамках подготовки к экзаменам в 9 – х классах на уроках используются:

- проверочные работы в форме теста с последующим анализом типичных ошибок, допущенных в ходе проверочной работы;
- домашние работы, содержащие задания обязательного уровня;
- администрацией школы, учителями-предметниками проведена большая работа по организации диагностических работ, результаты которых были проанализированы.

Результаты диагностических работ, проводимых в течении года, оказались невысокими, поэтому в целях повышения их качества, сложившаяся ситуация была рассмотрена на заседаниях ШМО учителей, которые проанализировали полученные диагностические материалы и составили план работы по устранению пробелов в знаниях учащихся 9 классов по предметам.

Администрация школы в течение учебного года провела несколько родительских собраний в выпускных классах. Повестка дня была весьма разнообразной, но обязательно содержала

вопросы по ГИА. Зам. директора знакомили родителей и учащихся с нормативно-правовой базой по проведению ГИА в 2022 году, с результатами диагностических работ, учащихся под роспись родителям. Всё выше изложенное зафиксировано в протоколах родительских собраний 9 классов.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проходила в сроки с 19.05.2022г. по 08.07.2022г. На конец 2021 – 2022 учебного года в 9-х классах обучались 76 человек, в том числе в форме семейного образования 1 учащийся. Допущены к государственной итоговой аттестации 76 учащихся, успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной общей школы, в том числе в дополнительный сентябрьский сроки получили документ об основном общем образовании в основной период 75 учащихся, один учащийся не сдал основной государственный экзамен по географии в дополнительный сентябрьский срок и получил справку об обучении.

**Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена.**

Итоговую аттестацию по обязательным предметам сдавали 74 учащихся в форме ОГЭ и 2 учащихся в форме ГВЭ. Итоги представлены в виде таблицы:

Таблица 1. **Сводная ведомость результатов**

| **предмет** | **количество выпускников** | **% успеваемости** | **кол-во выпускников получивших аттестат / % качества** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| Математика | 76 | 100 | **63/100%** | **-** | **49/100%** | **65,30↑** | **75/98%** | **33,78↓** |
| Русский язык | 76 | 100 | | **-** | | **57,14↓** | | **67,57↑** |

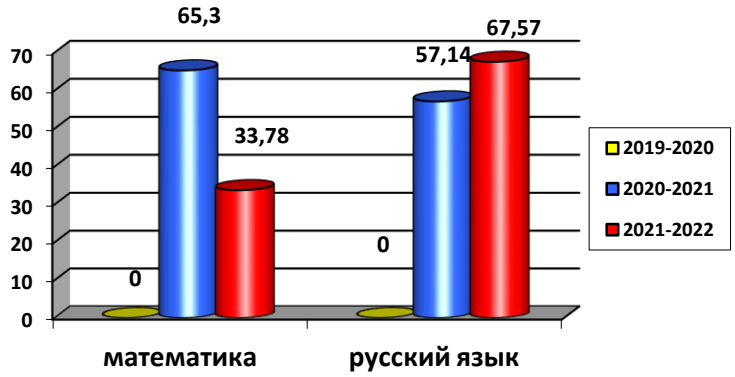



Таблица 2. **Русский язык:**

| Всего учащихся | Итогопошколе |
|---|---|
| | 76 |
| Из них сдавали ОГЭ | 74 |
| Из них сдавали ГВЭ | 2 |
| Сдали на «5» | 14 |
| Сдали на «4» | 36 |
| Сдали на «3» | 21 |
| Сдали на «2» | 3 |
| Процент успеваемости | 95,95% |
| Качество знаний в школе | 67,57% |
| Качество знаний в районе | 74,22% |
| Средняя оценка | 3,82 |
| Средний балл | 24,9 |

Таблица 3. **Количественные показатели по русскому языку.**

| Учебный год | Всего выпускников | Выше годовой | | Подтвердили годовую оценку | | Ниже годовой | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2021-2022 | 76 | 24 | 31,57% | 45 | 59,21% | 7 | 9,2% |

Таблица №4. **Математика:**

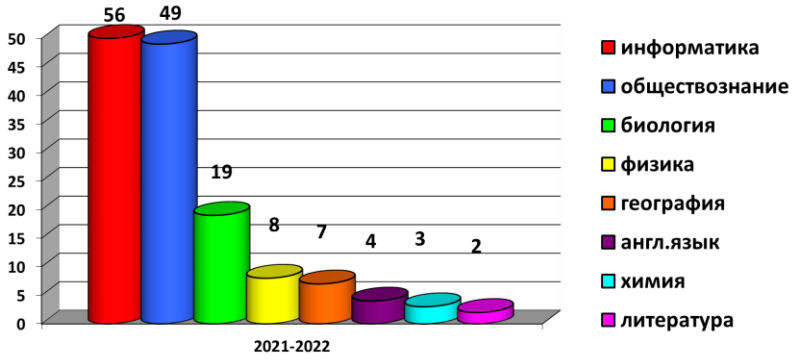
| Всего учащихся | Итого по школе |
|---|---|
| | 76 |
| Из них сдавали ОГЭ | 74 |
| Из них сдавали ГВЭ | 2 |
| Сдали на «5» | 3 |
| Сдали на «4» | 22 |
| Сдали на «3» | 46 |
| Сдали на «2» | 3 |
| Процент успеваемости | **95,95%** |
| Качество знаний в школе | **33,78%** |
| Качество знаний в районе | **57,23%** |
| Средняя оценка | **3,33** |
| Средний балл | **12,63** |

Таблица №5. **Количественные показатели по математике.**

| Учебный год | Всего выпускников | Выше годовой | | Подтвердили годовую оценку | | Ниже годовой | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 2021-2022 | 76 | 11 | 14,47% | 48 | 63,15% | 17 | 22,36% |

**Предметы по выбору**

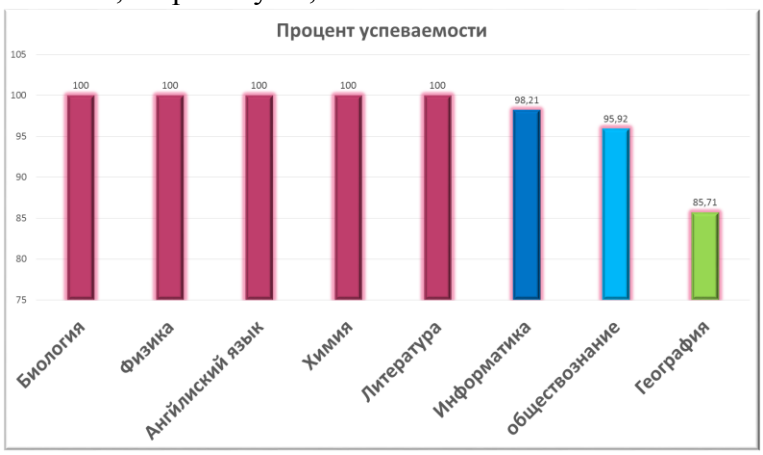
- информатика – 56 учащихся
- обществознание – 49 учащихся
- биология – 19 учащихся
- физика – 8 учащихся
- география 7 учащихся
- английский язык – 4 учащихся
- химия 3 учащихся
- литература – 2 учащихся



По биологии, физике, английскому языку, химии и литературе процент успеваемости составил 100%, по информатике 98,21%, по обществознанию 95,92, по географии 85,71%

**Качество знаний**

- Химия – 100% качество знаний, по району 78,46%
- География – 71,43%, выше районного показателя на 2,32%
- Биология – 68,42%, ниже районного показателя на 0,65%
- Физика – 62,50%, выше районного показателя на 5,36%
- Обществознание – 55,10%, ниже районного показателя на 11,73%
- Литература – 50%, ниже районного показателя на 32,98%
- Информатика – 25%, ниже районного показателя на 36,78%
- Английский язык – 0%, по району 79,53%




4 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, трое из которых продолжают обучение в 10 классе.

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 11 КЛАССОВ

Государственная итоговая аттестация выпускников XI класса общеобразовательных учреждений по программам среднего общего образования была проведена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗВ

- Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52952),

- Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 17.11.2021 №834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году».

В соответствии с действующим Положением о ГИА выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, с учащихся 11А класса были собраны заявления, которые позволили оформить базу данных.

В течение учебного года посещались уроки. В ходе контроля обращалось внимание на следующие моменты:

- планирование учителем образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
- оптимальность типа и структуры урока;
- характер взаимодействия педагога и учащихся;
- соблюдение требований к содержанию урока;
- проверка и оценка знаний учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся со стороны учителя;

- анализ единства требований к учащимся со стороны педагогов, работающих в выпускном классе;

- включение в урок и в домашнего задания типовых тестовых заданий формата ЕГЭ.

Подготовка к ЕГЭ в 11 классе включала в себя следующие мероприятия:

- ознакомление учащихся со структурой ЕГЭ по каждому учебному предмету;

- выполнение типовых тестовых заданий по сборникам ФИПИ и открытом банке заданий на сайте ФИПИ;

- выявление заданий (тем), которые вызывают трудности у учащихся;

- проведение организационной и методической работы по обеспечению информационного сопровождения ЕГЭ;

- информирование о порядке проведения ЕГЭ и ГВЭ на родительских и классных собраниях, через школьный сайт, информационные стенды.

- проведение диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору, осуществление мониторинга.

По результатам мониторинга были приняты меры, направленные на качество подготовки к экзаменам: проведение родительских собраний, совета профилактики с обязательным приглашением родителей и учащихся, проведение индивидуальных занятий, консультаций, отслеживание результатов.

Администрацией школы, совместно с учителями-предметниками была проведена большая работа по организации диагностических работ по математике, русскому языку и предметам по выбору в формате ЕГЭ, результаты которых были проанализированы в справке, сделаны выводы и даны рекомендации. Целью данных работ было формирование умений сдачи экзаменов в формате ЕГЭ, также решались следующие задачи: умение правильного заполнения бланков, ознакомление со спецификацией экзаменационных работ. Это помогло учащимся и педагогам увидеть типичные ошибки и наметить пути их устранения. Проведенная работа позволила осуществить подготовку учащихся к ЕГЭ в 2021-2022 учебном году, результаты получились хорошие. Только один учащийся 11а класса не сдал единый государственный экзамен по информатике.

**Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования:**

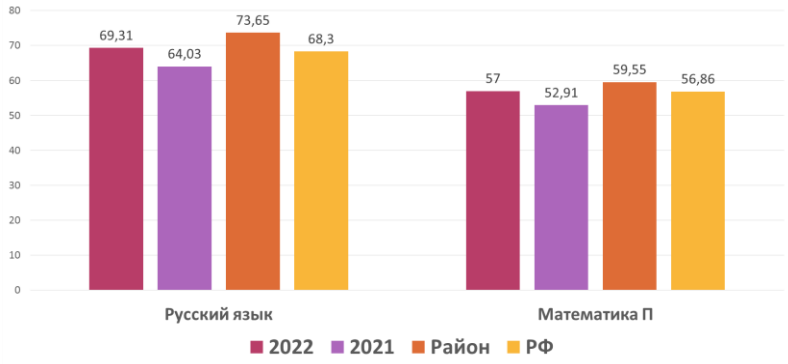
На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 22 человек. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (22 человек). Все учащиеся были допущены до экзаменов. Все учащиеся успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили документ о среднем общем образовании, 3 учащихся (13,63) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

**Для получения аттестата учащиеся сдавали два обязательных экзамена:**

**Математика Б –** средний балл по школе 4,45, что выше районного показателя на 0,2

**Математика П –** средний балл по школе 57, что выше прошлого года на 4,09 и ниже районного показателя на 2,55 (район 59,55), но выше балла по РФ на 0,14 балла

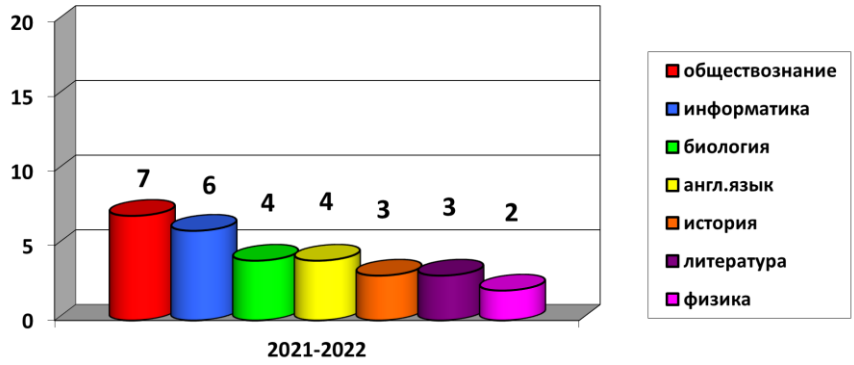
**Русский язык –** средний балл по школе 69,31, что выше показателя прошлого года на 5,25, и ниже районного показателя на 4,34 (район 73,65), но выше балла по РФ на 1,01 балла



**Экзамены по другим образовательным предметам:**

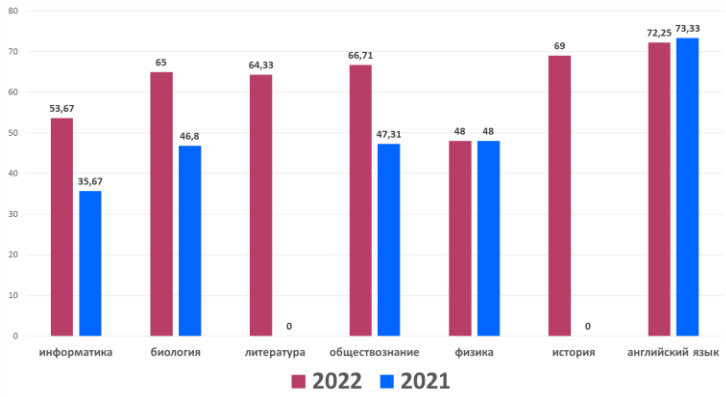
- обществознанию - 7
- информатике - 6
- биологии - 4
- английскому языку - 4
- истории - 3
- литературе – 3
- физике - 2

Выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов определяли сами выпускники.




Результаты по сравнению с 2021 годом увеличены по всем предметам кроме физике балл остался на том же уровне (48 баллов) литературе и английскому языку, балл ниже на 1,08 балла.

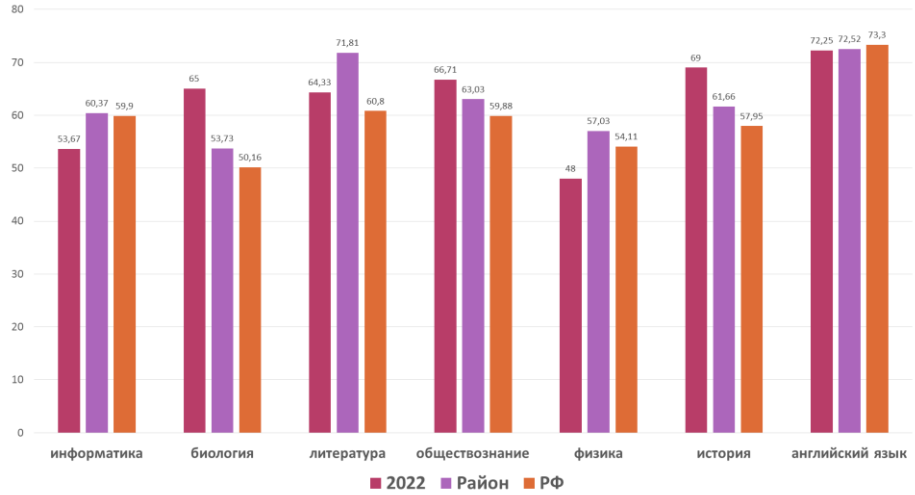
| предмет | 2019-2020 учебный год | | 2020-2021 учебный год | | 2021-2022 учебный год | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кол-во сдавших/ не сдавших | кол-во сдавших/ не сдавших | кол-во сдавших/ не сдавших | средний балл | кол-во сдавших/ не сдавших | средний балл |
| Информатика | 3/1 | **53,25↓** | 3 | **35,66↓** | 5/1 | **53,67↑** |
| Биология | 5 | **62,4↑** | 4/1 | **46,8↓** | 4 | **65↑** |
| Русский язык | 26 | **71,38↑** | 21 | **64↓** | 22 | **69,31↑** |
| Литература | 3 | **87↑** | - | - | 3 | **64,33↓** |
| Математика Б | - | - | - | - | 13 | **4,45↑** |
| Математика П | 14/1 | **53,57↑** | 11/1 | **52,9↓** | 9 | **57↑** |
| Английский язык | 5 | **82,8↑** | 3 | **73,33↓** | 4 | **72,25↓** |
| Обществознание | 8/1 | **54,66↑** | 8/5 | **47,30↓** | 7 | **66,71↑** |
| История | 3 | **43,33↓** | - | - | 3 | **69↑** |
| Химия | 2/1 | **45,66↑** | 3 | **47,3↑** | - | - |
| Физика | 3 | **48↓** | 3 | **48=** | 2 | **48=** |
| География | 1 | **67↑** | - | - | - | - |



Сравнительные результаты ЕГЭ школы со средними показателями ОУ Приокского района показывают, что качественные показатели ниже по всем предметам кроме биологии, обществознания и истории.

Сравнительные результаты школы со средними показателями по РФ показывают, что качественные показатели выше по всем предметам кроме информатики, физики и английского языка.

По региону средний балл на ЕГЭ в 2017 году вырос по всем предметам, кроме русского языка, географии и немецкого языка. Особенно выросли результаты по обществознанию, информатике, химии, истории и французскому языку. Никаких аномальных результатов не зафиксировано ни по регионам, ни по пунктам проведения ЕГЭ. Экзамены в 2017 году прошли максимально объективно, не было утечек экзаменационных материалов и серьёзных сбоев.




На уровне района школа №134 заняла 6 место из 13 школ Приокского района, участвовавших в экзамене, данный результат можно считать удовлетворительным.

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Одаренные дети»

### Анализ результатов организации и проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «Школа №134» в 2021-2022 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на основании следующих нормативных документов:

- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.11.2020г. №678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников"
- ✓ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 02.09.2022 № 316-01-63-2346 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году»
- ✓ Приказ Департамента образования Администрации города Нижнего Новгорода от 15.09.2022 №780 "О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году"
- ✓ Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (по каждому предмету)

Олимпиада проводилась по 24 предметам, учащиеся в школе приняли участие в олимпиадах по 20 предметам, не принимали участие в олимпиадах по МХК, французскому, немецкому и китайскому языкам.

В связи с неопределённой эпидемиологической ситуацией школьный этап ВсОШ в 2022-2023 учебном году проводится в том числе с помощью дистанционных информационно-коммуникационных технологий:

- по шести общеобразовательным предметам в онлайн-формате на платформе образовательного центра «Сириус» (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия)

- по всем остальным общеобразовательным предметам по заданиям, разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями, очно в образовательном учреждении

В олимпиадах в соответствии с Положением, приняли участие учащиеся с 4 по 11 класс.

| | **Школьныйэтап** | | |
|---|---|---|---|
| | **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Кол-вопобедителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** |
| Английский язык | **82** | **6** | **10** |
| Астрономия | **16** | **2** | **0** |
| Биология | **47** | **7** | **6** |
| География | **85** | **4** | **9** |
| Информатика | **22** | **2** | **1** |
| МХК | **1** | **0** | **0** |
| История | **43** | **4** | **2** |
| Испанский язык | **9** | **3** | **0** |
| Итальянский язык | **0** | **0** | **0** |
| Китайский язык | **0** | **0** | **0** |
| Литература | **50** | **4** | **7** |
| Математика | **150** | **10** | **36** |
| Немецкий язык | **0** | **0** | **0** |
| Обществознание | **61** | **5** | **14** |
| ОБЖ | **44** | **3** | **6** |
| Право | **6** | **1** | **0** |
| Русский язык | **122** | **8** | **25** |
| Технология | **16** | **6** | **0** |
| Физика | **10** | **3** | **3** |
| Физ-ра | **26** | **9** | **5** |
| Французский язык | **0** | **0** | **0** |
| Химия | **18** | **1** | **1** |
| Экология | **5** | **0** | **2** |
| Экономика | **2** | **0** | **0** |

**Количество участников школьного этапа ВсОШ 4-11 классы по предметам**

| Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.) | Общее количество обучающихся в 7-11 классах (чел.) | Школьный этап 5-11 | | Школьный этап 7-11 | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| **489** | **268** | **285** | **117** | **143** | **59** |

**Количество участников школьного этапа ВсОШ 4 классы**

| Предмет | Общее количество обучающихся в 4-х классах (чел.) | Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку) | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призёров (чел.) |
|---|---|---|---|---|---|
| Математика | | | **55** | **3** | **13** |
| Русский язык | | | **41** | **2** | **11** |
| ВСЕГО: | **134** | **65** | **96** | **5** | **14** |

**Количество участников муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году**

| **Общеобразовательные предметы** | **Муниципальный этап** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Фактическое кол-во участников (чел.)** | **Общее кол-во победителей и призеров (чел.)** | **Кол-вопобедителей (чел.)** | **Кол-во призеров (чел.)** |
| Английский язык | **5** | **1** | **0** | **1** |
| Астрономия | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Биология | **3** | **1** | **0** | **1** |
| География | **1** | **0** | **0** | **0** |
| Информатика (ИКТ) | **1** | **0** | **0** | **0** |
| МХК | **0** | **0** | **0** | **0** |
| История | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Испанский язык | **6** | **1** | **0** | **1** |
| Итальянский язык | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Китайский язык | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Литература | **5** | **1** | **0** | **1** |
| Математика | **4** | **0** | **0** | **0** |
| Немецкий язык | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Обществознание | **17** | **0** | **0** | **0** |
| ОБЖ | **1** | **1** | **0** | **1** |
| Право | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Русский язык | **2** | **1** | **0** | **1** |
| Технология | **3** | **1** | **1** | **0** |
| Физика | **6** | **0** | **0** | **0** |
| Физическая культура | **3** | **1** | **0** | **1** |
| Французский язык | **0** | **0** | **0** | **0** |
| Химия | **2** | **0** | **0** | **0** |
| Экология | **4** | **0** | **0** | **0** |
| Экономика | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ВСЕГО | **63** | **8** | **1** | **7** |

Призёрами муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году стали следующие учащиеся:

| № п/п | Ф.И.О. участника | Класс | Предмет | Ф.И.О. учителя (полностью) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Зевакина Яна Владимировна | 11 | Английский язык | Голубева Елена Александровна |
| 2 | Россовицкий Арсений Олегович | 10 | Физическая культура | Саралидзе Василий Анатольевич |
| 3 | Ичкова Ольга Сергеевна | 10 | биология | Сумзина Ольга Александровна |
| 4 | Сидорова Анастасия Сергеевна | 9 | русский язык | Василевская Ольга Александровна |
| 5 | Сидорова Анастасия Сергеевна | 9 | литература | Василевская Ольга Александровна |
| 6 | Калганов Артём Антонович | 8 | Основы безопасности жизнедеятельности | Кронштатова Екатерина Сергеевна |
| 7 | Калганов Артём Антонович | 8 | технология | Мартынова Тамара Николаевна |
| 8 | Миронова Арина Дмитриевна | 8 | Испанский язык | Черноперова Оксана Сергеевна |

МБОУ «Школа №134» находится в середине рейтинга, среди школ района. Итоги олимпиады учащихся школы №134 в сравнении за 3 года показывают стабильные результаты, но в этом году победителей и призеров меньше на 4 человека.

**Сравнительная таблица итогов муниципального этапа олимпиады**

**в МБОУ «Школа №134» (в сравнении за 3 года)**

| год<br>предметы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|---|---|---|
| **право** | 1/**1** | 3/0 | 0/0 |
| **экономика** | 2/0 | 0/0 | 0/0 |
| **химия** | 4/0 | 0/0 | 2/0 |
| **обществознание** | 8/**2** | 13/**5** | 17/0 |
| **физическая культура** | 4/**2** | 5/**2** | 3/**1** |
| **математика** | 2/0 | 2/0 | 4/0 |
| **русский язык** | 6/**1** | 7/0 | 2/**1** |
| **география** | 2/0 | 0/0 | 1/0 |
| **биология** | 9/**5** | 4/0 | 3/**1** |
| **физика** | 1/0 | 3/0 | 6/0 |
| **литература** | 12/**1** | 5/**3** | 5/**1** |
| **английский язык** | 6/**3** | 4/**1** | 5/**1** |
| **немецкий язык** | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| **французский язык** | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| **итальянскийязык** | 0/0 | 1/**1** | 0/0 |
| **испанский язык** | 0/0 | 0/0 | 6/**1** |
| **экология** | 0/0 | 3/0 | 4/0 |
| **история** | 2/**1** | 1/0 | 0/0 |
| **технология** | 8/**3** | 0/0 | 3/**1** |
| **астрономия** | 1/0 | 0/0 | 0/0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **информатика** | 0/0 | 1/0 | 1/0 |
| **ОБЖ** | 4/**1** | 2/0 | 1/**1** |
| **Итого количество победителей и призёров** | **72/20** | **54/12** | |

На региональный этап ВсОШ по русскому языку получила квоту Сидорова Анастасия, учащаяся 9в класса, которая стала участниками регионального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году.

В городской олимпиаде по русскому языку принимали участие 3 учащихся 4 классов, двое из которых стали призерам – Зорин Денис 4б класса (педагог Лашина Т.А.) и Кунилова Мария 4а класс (педагог Ворохиди О.Н.)

**Анализ результатов организации и проведения НОУ «Эврика»**
**в МБОУ «Школа №134» в 2021-2022 учебном году.**

Деятельность НОУ в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с планом работы школы и состояла из 3-х этапов: школьного, муниципального и городского. Вся деятельность осуществлялась на основании положений о школьном этапе проведения НОУ, о 53 районной и городской конференции научного общества учащихся «Эврика» и на начало учебного года был составлен план подготовки к НОУ, определены состав, названия секций, в которых будут осуществлять свою работу учащиеся.

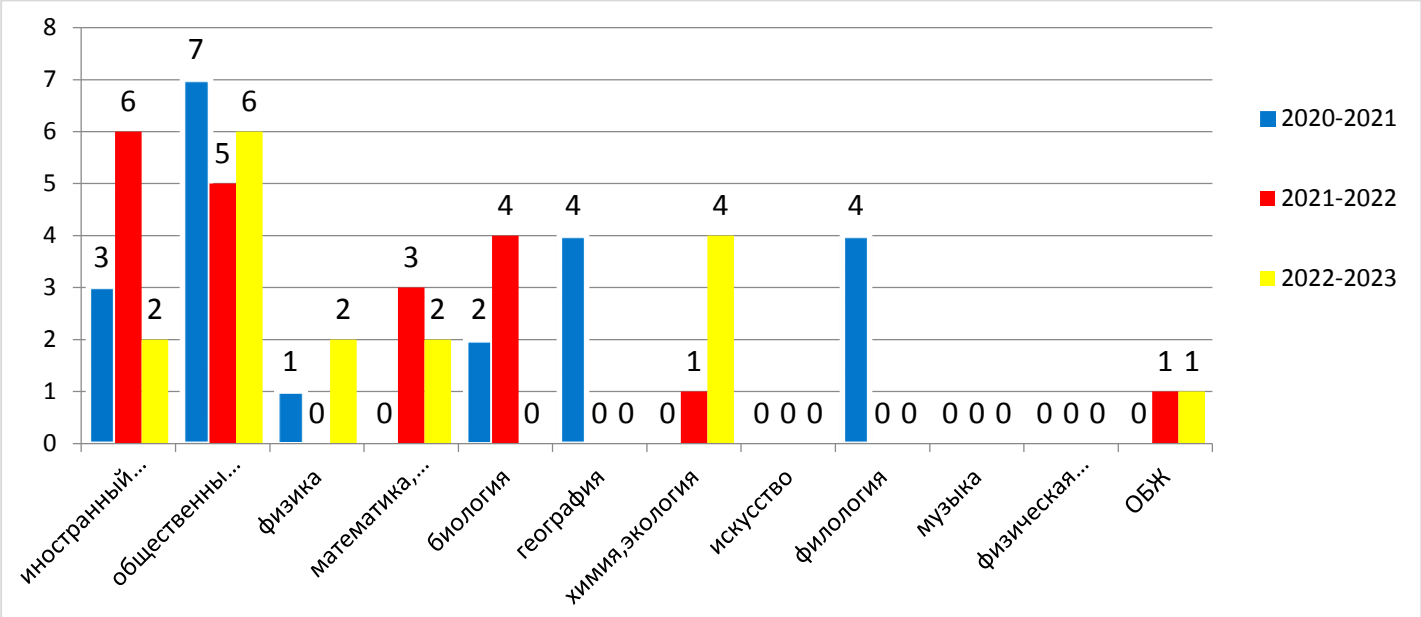
В 2021-2022 учебном году школьная конференция НОУ «Эврика» проходила 18 февраля 2023 года с 10.00 согласно графику.

Работали следующие секции:«Иностранные языки», «Биология», «Экология», «Химия», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Обществознание», «История», «Психология», «Филология», «Технология», «МХК», «Физическая культура», «Начальная школа». В школьной конференции НОУ в 2022-2023 приняли участие учащиеся 4-11 классов.На заседаниях секций были заслушаны 108 работ учащихся.

На районную конференцию направляется 17 работ (учащихся 9-11 классов), что выше, чем в прошлом году на 5 работ, остальные учащиеся награждены грамотами победителей, но на районную конференцию не направляются, так как согласно положению в районной и городской конференции НОУ «Эврика» могут принимать учащиеся 9-11 классов.

7 педагогов-руководителей вели подготовку учащихся к районной конференции НОУ: Зуева Т.В., Сумзина О.А., Кронштатова Е.С., Голубева Е.А., Скоробогатова Е.А., Сорокина О.С., Росина Д.А.

**Направления деятельности по отраслям наук**
**в сравнении за 3 года**




В 2022-2023 учебном году районная конференция научного общества учащихся «Эврика» проводилась в соответствии с Положением о 53 городской конференции НОУ «Эврика». 9 марта 2023г. согласно графика и приказа прошел районный этап НОУ «Эврика» в очном формате, в МАОУ «Школа №131».

9 педагогов стали членами комиссии районной конференции НОУ «Эврика»:

- учитель русского языка и литературы Ермолаева Ю.С.
- учитель математики Грищенко З.Н.
- учителя истории и обществознания Сорокина О.С. и Росина Д.А.
- учитель технологии Мартынова Т.Н.
- учитель биологии Сумзина О.А.
- учитель английского языка Казанцева Л.А.
- учитель физики Силантьева Т.Л.
- учитель информатики Скоробогатова Е.А.

**Победители и призеры районного НОУ**

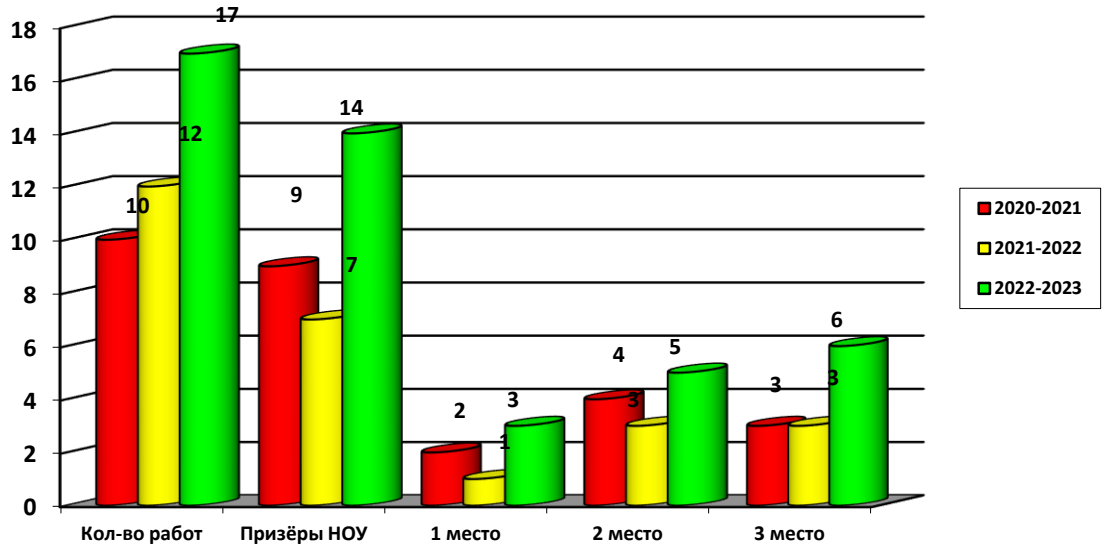
| № | Название секции | Тема работы | ФИО ученика | класс | ФИО руководителя | МЕСТО |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Оптика | Измерение размеров параметров крови с помощью методов волновой оптики | Андреев Денис Сергеевич | 10а | Силантьева Татьяна Леонидовна | 1 место |
| 2 | Педагогика | Цифровизация образовательного процесса как необходимое условие обучения Поколения Z | Матвеева Татьяна Дмитриевна | 11а | Сорокина Ольга Сергеевна | 1 место |
| 3 | Экология и здоровье | Антибактериальное мыло: защита или реклама | Абутова Виктория Дмитриевна | 9б | Сумзина Ольга Александровна | 1 место |
| 4 | Прикладная математика | Фракталы и математический хаос | Александрова Анастасия Константиновна | 11а | Зуева Татьяна Васильевна | 2 место |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Социология | Эмиграция из России причины и последствия | Салганов Николай Алексеевич | 11а | Сорокина Ольга Сергеевна | 2 место |
| 6 | Основы безопасности жизнедеятельности | Энергетические напитки: польза и вред | Швецов Александр Владимирович | 9в | Кронштатова Екатерина Сергеевна | 2 место |
| 7 | Органическая химия | Исследование органолептических и физико-химических свойств сливочного масла | Кудряшов Константин Александрович | 10а | Кронштатова Екатерина Сергеевна | 2 место |
| 8 | Обществознание | Роль СМИ в формировании общественного мнения | Бухвалова Дарья Андреевна | 10а | Росина Дарья Александровна | 2 место |
| 9 | Межкультурная коммуникация и всемирная литература | Оказали ли влияние особенности мрачного романа Э.Бронте на детскую повесть Ф.Бёрнетт? | Бырыкина Мария Владиславовна | 11а | Голубева Елена Александровна | 3 место |
| 10 | Общая физика | Способы бессмертия с позиции квантовой физики и информационно-цифровых технологий | Сидорова Анастасия Сергеевна | 9в | Силантьева Татьяна Леонидовна | 3 место |
| 11 | Религиоведение и теология | Роль религии в жизни молодёжи Нижнего Новгорода | Крупнова Екатерина Николаевна | 10а | Росина Дарья Александровна | 3 место |
| 12 | Экологическая химия | pH и здоровье человека | Игумнов Илья Олегович | 11а | Кронштатова Екатерина Сергеевна | 3 место |
| 13 | Прикладная химия | Зубная паста своими руками | Иванова Анна Михайловна | 9б | Кронштатова Екатерина Сергеевна | 3 место |
| 14 | Всеобщая история | История средневековых красителей: символика цвета и способы натуральной окраски ткани | Зевакина Яна Владимировна | 11а | Сорокина Ольга Сергеевна | 3 место |
| 15 | Лингвистика | Концепт «Труд» на материале сравнения фразеологического фонда английского и русского языков | Панкова Алина Антоновна | 10а | Черноперова Оксана Сергеевна | участие |
| 16 | Психология | Исследование и выявление левополушарных и правополушарных типов людей | Махалова Дарья Сергеевна | 9в | Сорокина Ольга Сергеевна | участие |
| 17 | Проектирование и компьютерное | Умный дом. Автоматизация | Лапшин Константин | 9в | Скоробогатова Екатерина | участие |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | моделирование технических устройств | гаражных ворот | Александрович | | Александровна | |

**Сравнительная таблица результатов районного этапа НОУ**

| ГОДА | Кол-вообучающихся 9-11 класс | Кол-воработ | Призеры НОУ | 1 место | 2 место | 3 место |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2020-2021 | 95 | 10 | 9 | 2 | 4 | 3 |
| 2021-2022 | 115 | 12 | 7 | 1 | 3 | 3 |
| 2022-2023 | 113 | 17 | 14 | 3 | 5 | 6 |




На городской этап НОУ направлено3 работы, а также 2 работы приняли участие прямым вхождением в город, без участия в районом этапе НОУ «Эврика».

**Анализ результатов организации и проведения малого научного общества учащихся в МБОУ «Школа №134» в 2022-2023 учебном году.**

В соответствии с Положением о проведении малого научного общества учащихся в начальной школе в 2022-2023 учебном году школьный этап проводился 18 марта 2023 года.

На школьном этапе было представлено 19 работ учащихся 4 классов.

| № | Ф.И. участника | Класс, руководитель | Секция | Тема |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Цой Ян | 4А класс Ворохиди Ольга Николаевна | *Секция «Окружающий мир»* | «Мадагаскарский таракан: чудовище или домашний любимец» |
| 2. | Петровский Илья | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Окружающий мир»* | «Удивительно необходимый воздух – невидимка» |
| 3. | Артамонова Анастасия | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Окружающий мир»* | «Почему попугаи разговаривают?» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Панина Арина | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Окружающий мир»* | «Влияние художественной гимнастики на здоровый образ жизни» |
| 5. | Левенков Дмитрий | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Окружающий мир»* | Разрушение озонового слоя |
| 6. | Прокудин Михаил | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Окружающий мир»* | «Влияние роботизации на развитие общества» |
| 7. | Внучкова Софья | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Русский язык и развитие речи»* | «Сладкий русский язык» |
| 8. | Балашова Екатерина | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Русский язык и развитие речи»* | «Влияние интернет-сленга на речевую культуру школьника» |
| 9. | Виноградова милана | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Русский язык и развитие речи»* | «Почерк и характер» |
| 10. | Никифоров Федор | 4 Г класс Буянова Евгения Владимировна | *Секция «Русский язык и развитие речи»* | «Изучение игрового сленга как языкового и общественного явления на примере популярных онлайн игр» |
| 11. | Волкова Екатерина | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Русский язык и развитие речи»* | «Слово года, как зеркало жизни общества» |
| 12. | Шоболова Олеся | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Русский язык и развитие речи»* | «Орфограммы в названиях рептилий» |
| 13. | Аватаева Кира | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Математика и информатика»* | «Дроби в повседневной жизни человека» |
| 14. | Зудина Нина | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Литературоведение»* | «Поговорки и пословицы в литературных произведениях» |
| 15. | Григорьев Семен | Семейная форма обучения | *Секция «Окружающий мир»* | «Лекарственные растения рядом с моим домом» |
| 16. | Малахова Евгения | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Окружающий мир»* | «Влияние гаджетов и девайсов на жизнь подростков» |
| 17. | Камалетдинов Тимур | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Окружающий мир»* | «Мед своими руками» |
| 18. | Скачкова Дана | 4В класс Иванова Марина Викторовна | *Секция «Изобразительное искусство»* | «Его всегда тянуло к свету» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | Иванова Виктория | 4 Б класс Лашина Татьяна Аркадьевна | *Секция «Литературоведение»* | «Жила-была сказка» |

11 учащихся стали победителями школьного этапа малого научного общества учащихся начальной школы и рекомендованы для участия в муниципальном этапе.

Муниципальный этап в соответствии с положением управления образования Приокского района города Нижнего Новгорода от 12.09.2022 был проведен 27 марта 2023 г.

Участники нашей школы стали победителями и призёрами муниципального этапа:

Секция «Окружающий мир» В мире животных и растений

| **№** | **Тема работы** | **ФИ участника, школа, класс. ФИО руководителя** | **Результат** |
|---|---|---|---|
| 1 | «Мадагаскарский таракан: чудовище или домашний любимец?» | Цой Ян 4 А класс МБОУ «Школа №134» Руководитель Ворохиди Ольга Николаевна | 2 место |

Секция «Окружающий мир Человек и здоровье»

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | «Влияние гаджетов и девайсов на жизнь подростков» | Малахова Евгения 4 В МБОУ «Школа №134» Руководитель Иванова Марина Викторовна | 1 место |
| 2 | «Польза зеленых растений для здоровья» | Григорьев Семен 4 кл МБОУ «Школа №134» Семейное обучение Руководитель Григорьева Юлия Александровна | 2 место |
| 3 | «Мед своими руками» | Камалетдинов Тимур 4 В МБОУ «Школа №134» Руководитель Иванова Марина Викторовна | 1 место |

Секция «Окружающий мир Человек и наука»

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | «Удивительно необходимый воздух – невидимка» | Петровский Илья 4 В МБОУ «Школа №134» Руководитель Иванова Марина Викторовна | 2 место |

Секция «Русский язык и развитие речи»

| **№** | **Темаработы** | **ФИ участника, школа, класс. ФИО руководителя** | **Результат** |
|---|---|---|---|
| 1 | «Сладкий русский язык» | Внучкова София 4 В МБОУ «Школа №134» Руководитель Иванова Марина Викторовна | 2 место |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | «Влияние интернет-сленга на речевую культуру школьников» | Балашова Екатерина 4 В МБОУ «Школа №134» Руководитель Иванова Марина Викторовна | 2 место |
| 3 | «Изучение игрового сленга как языкового и общественного явления на примере популярной игры «Braufstars» | Никифоров Федор 4 Г МБОУ «Школа №134» Руководитель Буянова Евгения Владимировна | 2 место |
| 4 | «Хитрые падежи» | Осокина Дарья 4 Б МБОУ «Школа №134» Руководитель Лашина Татьяна Аркадьевна | 1 место |

Секция «Музыка и искусство»

| № | Темаработы | ФИ участника, школа, класс. ФИО руководителя | Результат |
|---|---|---|---|
| 1 | «Его всегда тянуло к цвету» | Скачкова Дана 4 В МБОУ «Школа №134» Руководитель Иванова Марина Викторовна | 1 место |

Секция «Литературоведение»

| № | Темаработы | ФИ участника, школа, класс. ФИО руководителя | Результат |
|---|---|---|---|
| 1 | «Жила-была сказка» | Иванова Виктория 4 Б МБОУ «Школа №134» Руководитель Лашина Татьяна Аркадьевна | 1 место |

## Результаты малого научного общества учащихся начальной школы (муниципальный этап)

| Года | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | 1 место | 2 место | 3 место |
|---|---|---|---|---|---|
| **2020-2021** | **7** | **7** | **3** | **3** | **1** |
| **2021-2022** | **5** | **5** | **0** | **4** | **1** |
| **2022-2023** | **19** | **11** | **5** | **6** | **0** |

## IV. Оценка организации учебного процесса

Учебный план 1–4классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

http://134nn.ru/images/2022-2023/dokumenti/UcplanNOO.pdf

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

http://134nn.ru/images/2022-2023/dokumenti/UcplanOOO.pdf

10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования

http://134nn.ru/images/2022-2023/dokumenti/UcplanOOO.pdf

Детей инвалидов в МБОУ «Школа №134» в 2022 году – 24 человека, с ОВЗ – 11 человек.

В 2022 учебном году в МБОУ «Школа №134» преподавались учебные предметы «Второй иностранный язык (испанский, французский, немецкий)» в 5,6,7,8 классах, «Литературное чтение на родном языке (русском)» со 2 по 4 классы, «Родная литература (русская)» с 5 по 11 классы, «Родной язык (русский)» со 2 по 11 классы, в связи с чем внесены изменения в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в 2019 году.

Реализуются индивидуальные учебные планы для учащихся 10-11 классов с 2020-2021 учебного года, предметы, которые изучаются на профильном уровне: математика, физика, химия, биология, информатика, английский язык, экономика, право.

### Режим образовательной деятельности

**Продолжительность учебного года:** с 01.09.2021 г. по 21.05.2022г.

**Продолжительность учебного года:**

1 классы: 33 недели;

2 - 11 классы: 34 недели.

**Продолжительность работы школы по четвертям:**

1 четверть: 01.09.2021 – 29.10.2021 (9 недель)

2 четверть: 09.11.2021 – 26.12.2021 (7 недель)

3 четверть: 10.01.2022 – 19.03.2022 (10 недель)

4 четверть: 29.03.2022 – 21.05.2022 (8 недель)

**Сроки проведения школьных каникул 2020 -2021 учебного года:**

осенние – с 01.11.2021 г по 08.11.2021 г. - 8 календарных дней

зимние – с 27.12.2021 г. по 09.01.2022 г.- 14 календарных дней

весенние - с 21.03.2022 г. по 28.03.2022 г.- 8 календарных дней

**Продолжительность учебной недели:**

5-тидневная рабочая неделя для учащихся 1-11-х классов, при продолжительности урока 40 минут, учебные занятия проводятся в две смены.

Осуществляется безотметочное оценивание знаний обучающихся 4-х классов по предмету ОРКСЭ.

Аттестация обучающихся 2-9-х классов проводится по четвертям по учебным предметам.

**Режим звонков:**

ПОНЕДЕЛЬНИК – ПЯТНИЦА

7.55 – первый звонок

1. 08.00 – 8.40
2. 08.50 – 9.30
3. 09.40 – 10.20
4. 10.40– 11.20
5. 11.30 - 12.10
6. 12.20 – 13.00
7. 13.10 – 13.50
8. 14.00 – 14.40

9. 15.00 – 15.40
10. 15.50 – 16.30
11. 16.40 – 17.20
12. 17.30 – 18.10
13. 18.20 – 19.00

**Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований:**

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и в одну смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре)
- по 3 урока в день по 35 минут каждый в классно-урочной форме, 4 и 5 уроки с использованием иных форм организации учебного процесса; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- осуществляется обучение без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- установлены дополнительные каникулы для 1-х классов в феврале 2022 г – с 07.02.2022г. по 13.02.2022г. - 7 календарных дней

**Режим работы 1-х классов:**

**I полугодие:**

| № урока | | Продолжительность уроков, перемен мин |
|---|---|---|
| **7.55 – первый звонок** | | |
| 1-й урок | 8.00 – 8.35 | 35 |
| 1-я перемена | 8.35 – 8.55-завтрак | 20 |
| 2-й урок | 8.55 – 9.30 | 35 |
| 2-я перемена | 9.30 - 10.10 | 40- динамическая пауза |
| 3-й урок | 10.10 – 10.45 | 35 |
| 3-я перемена | 10.45 – 10.55 | 10 |
| 4-й урок | 10.55 – 11.30 | 35 |
| 4-я перемена | 11.30 – 11.50 – обед | 20 |
| 5-й урок | 11.50 -12.25 | 35 |

**II полугодие:**

| № урока | | Продолжительность уроков, перемен мин |
|---|---|---|
| **7.55 – первый звонок** | | |
| 1-й урок | 8.00 – 8.40 | 40 |
| 1-я перемена | 8.40 - 9.00- завтрак | 20 |
| 2-й урок | 9.00 – 9.40 | 40 |
| 2-я перемена | 9.40 - 10.20 | 40- динамическая пауза |
| 3-й урок | 10.20 – 11.00 | 40 |
| 3-я перемена | 11.00 -11.10 | 10 |
| 4-й урок | 11.10- 11.50 | 40 |
| 4-я перемена | 11.50 – 12.00 | 10 |
| 5-й урок | 12.00-12.40 | 40 |
| 5-я перемена | 12.40 – 13.00 - обед | 20 |

**Питание учащихся в 2022-2023 учебном году организовано по следующему графику:**

**1 полугодие:**

08.35 - 08.55 - завтрак 1-е классы
09.30 - 09.50 - завтрак 2г, 3б, 3в, 4а, 4в, 4д классы

10.20 - 10.40 - завтрак 5, 8-11 классы
12.20 – 12.40 – обед начальная школа (ГПД)
13.50 - 14.10 - обед 2а, 2б, 2в, 2д, 2е, 3-е классы (II смена)
14.40 - 15.00 – обед 3а, 3г, 3д, 4б, 4г, 6-7-е классы (II смена)

**2 полугодие:**
08.40 - 09.00 - завтрак 1-е классы
09.30 - 09.50 - завтрак 2г, 3б, 3в, 4а, 4в, 4д классы
10.20 - 10.40 - завтрак 5, 8-11 классы
12.20 – 12.40 – обед начальная школа (ГПД)
13.50 - 14.10 - обед 2а, 2б, 2в, 2д, 2е, 3-е классы (II смена)
14.40 - 15.00 – обед 3а, 3г, 3д, 4б, 4г, 6-7-е классы (II смена)

**Окончаниеучебного года**для 1-8, 10классов–26мая 2023года, 9 и 11 классов 23 мая 2023 года

## V. Оценка качества кадровогообеспечения

Одним из условий успешного функционирования современной школы является педагогический коллектив. Задачи, поставленные в 2021/2022 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 47 человек, из них 39 - учителя. На конец учебного года обеспеченность педагогическими кадрами была полная. Политика в области образования направлена на целесообразное и оптимальное использование педагогических кадров в соответствии с их профессиональной подготовкой, опытом и личными возможностями, на формирование у них потребности в профессиональном развитии и предоставление им возможности для профессионального роста и продвижения. Одним из таких способов является аттестация педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. В 2021/2022 уч. году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 4 чел:

| Категории | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---|---|---|---|
| высшая | 11 | 11 | 12 |
| первая | 25 | 27 | 23 |
| СЗД | | | |
| без категории | 12 | 11 | 12 |
| всего | 48 | 49 | 47 |

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям на конец учебного года следующее: 25,5% (12 чел) учителей имеют высшую кв. категорию; 49 % (23 чел) – первую; и 25,5% (11 чел.) не имеют кв. категории. Таким образом, 74,5 % педагогических работников школы имеют высшую и первую квалификационные категории. Этот факт говорит о способности педагогического коллектива вывести качество обучения в школе на новый уровень.

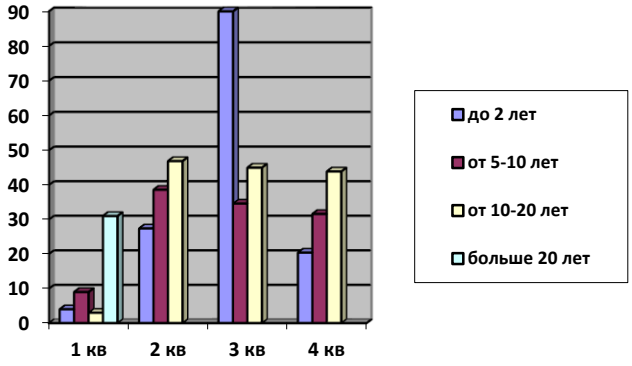
Анализ динамики наличия квалификационных категорий у педагогических работников нашей школы показал незначительное увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. В то же время, следует отметить, что в ходе аттестации в этом учебном году 4 учителя нашей школы успешно аттестовались на первую квалификационную категорию. Не имеют квалификационной категории 12 учителей. Среди них молодые специалисты, не проработавшие в школе 2-х лет.

**Образование педагогических и руководящих работников школы**

Таблица №2

| Образование | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|---|---|---|---|
| высшее | 46 | 47 | 47 |
| высшеепед | 44 | 45 | 45 |
| среднееспец | 2 | 2 | 2 |
| всего | 48 | 49 | 47 |

Исходя из данных таблицы №2, отмечено, что 95,7% педагогических и руководящих работников школы имеют высшее образование, из них высшее педагогическое – 95,7 %, среднее специальное – 4,3%, из них педагогическое – 2 чел.(4,3%)




По педагогическому стажу работы педагогические работники распределились следующим образом:

до 3 лет – 12 человек
от 3- до 5 лет – 4 человека
от 5 до 10 лет – 5 человек
от 10 до 20 лет – 3 человека
более 20 лет – 23 человека

**Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы**

В 2021 – 2022 учебномгоду курсовую подготовку на базе НИРО, РАНХиГС, ННГУ им. Н. А. Лобачевского прошли 27 чел. На данный момент большинство педагогических работников школыпродолжают обучение, а также включены в заявку на прохождение квалификационных курсов на следующий календарный год.

С 01.09.2021г. в целях организации целенаправленной и системноорганизованной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Школа №134» по овладению теоретическими и практическими основами ПМО и внедрению её элементов в образовательную деятельность осуществляется апробация цифровой платформы персонализированная модель образования (далее ПМО) в рамках соглашения о предоставлении доступа к платформе «СберКласс» о осуществляется курсовая подготовка педагогических работников с целью формирования культуры ПМО школьников. Школа приняла участие в III Всероссийском педагогическом форуме в НААШ «Персонализация образования: эффективные практики».

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных специалистов, имеющих достаточный опыт работы.

## VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

**Общая характеристика:**

объем библиотечного фонда — 5721 единица;
книгообеспеченность — 100 процентов;
обращаемость — 3578 единиц в год;
объем учебного фонда — 3131 единица.
Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

**Состав фонда и его использование**

| Наименование показателей | №строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|---|---|---|
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09) | 01 | 1 926 | 42 751 |
| из него: учебники | 02 | 1 926 | 27 794 |
| учебные пособия | 03 | 0 | 2 602 |
| художественная литература | 04 | 0 | 8 900 |
| справочный материал | 05 | 0 | 828 |
| Из строки 01: печатные издания | 06 | 1 926 | 40 124 |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 2 627 |
| документы на микроформах | 08 | 0 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## VIII. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в одном здании, имеет полный комплект функциональных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, в том числе:

- столовая на 180 посадочных мест, буфет, новое оборудование: посудомоечная машина, пароконвенктомат и приобретена новая мебель. Детипосещающие ГПД обеспечены 2 разовымпитанием.
- актовый зал на 180 посадочных мест, где проводятся концерты, праздники для детей и родителей;
- в одной из немногих школ в нашей школе функционируют 2 спортивных зала;
- библиотека с читальным залом на 14 посадочных мест, оснащена компьютером с интернетом, который используют дети для подготовки к урокам, НОУ, олимпиадам. Школана 100% обеспеченаучебниками;
- функционируют 2 компьютерных класса с мультимедийной техникой.
- 100% кабинетов школы оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием и оргтехникой (с программным обеспечением), в 32 кабинетах установлены и функционируют интерактивные доски. Учителя овладевают и внедряют на уроке инновации современного образования и организуют учебный процесс с помощью интерактивного оборудования.
- функционирует мобильный класс. Тележка-сейф обеспечивает условия для транспортировки компьютерного оборудования и оргтехники в любой кабинет школы.
- в рамках проекта ЦОС оснащены новейшим цифровым оборудованием кабинет физики, химии и математики.
- кабинет обслуживающего труда оснащен новыми швейными машинками; функционируют столярная и слесарная мастерские;
- периметр, три кабинета, 1-4 этажи и раздевалки школы оснащены видеонаблюдением.

Созданы условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: оснащены необходимым оборудованием три помещения (ресурсная и сенсорная комнаты) оборудованы пандус, раздевалка, санузел.

Подключение к сети Интернет осуществляет компания «Ростелеком». Подключение производится через волоконно-оптический кабель, скорость 100 Мбит/сек., интернет так же осуществляется через WI-FI.

Анализ материально-технической базы Школы на соответствие приказу Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2021 г. N 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего основного общего, среднего общего образования» позволяет сделать вывод о том, что часть учебного оборудования устарела и требует замены, поэтому составлен перспективный план его обновления.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести углубленное изучение отдельных предметов в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.